



ГОУ ДПО ТО  
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

ИННОВАЦИОННОСТЬ  
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ  
КАЧЕСТВО

# **«Организационно-методические основы социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Современные дети»»**



# Цели, задачи, принципы и подходы социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста

Чумакова Ирина Владимировна, доцент кафедры ДиНОО, к.п.н.



# Концепция реализации проекта «Современные дети» в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования

Настоящий проект ориентирован на формирование познавательного интереса и личностного развития ребенка 5 - 7 лет посредством вовлечения его в интеллектуально-игровую и коммуникативную взросло-детскую среду, в частности путем знакомства с родным краем, через ознакомление с английским языком, освоение азов информатики и шахматного искусства.



## Нормативно-правовое обеспечение проекта

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Постановление государственного санитарного врача РФ «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#) от 28 сентября 2020 года № 28.

Постановление государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года № 2.



# Концептуальная идея

полноценное проживание детства как  
основа реализации личностного  
потенциала на всех этапах жизни

Результаты дошкольного  
образования

социализация

уровень развития  
любопытности,  
активности,  
самостоятельности,  
познавательной  
инициативы

ГОТОВНОСТЬ К  
преодолению ошибок и  
неудач, поиску решений  
в новой, нестандартной  
ситуации, в условиях  
дефицита информации



# Задачи проекта

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе условия для развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, качеств, инициативности и самостоятельности

формирование у детей опыта игровой, познавательной, исследовательской и других видов деятельности

обеспечение методического сопровождения социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в ходе реализации проекта



# Основные принципы проекта

- Принцип амплификации детского развития





# Основные принципы проекта

- Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности

## Условия поддержки детской инициативы

- разнообразная предметно-развивающая среда, которая должна постоянно меняться.
- - выбор ребёнком сотоварищей (сотворцов);
- - обращение ребёнка к взрослым на основе собственного побуждения;
- - стремление ребёнка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках, схемах, постройках).





# Основные принципы проекта

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых





# Основные принципы проекта

- Принцип учета индивидуальных особенностей детей

## Индивидуальные особенности детей

- Это совокупность моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности, которые заметно отличают одного человека от другого



Характер



# Основные принципы проекта

- Принцип преемственности, заложенный в современной Концепции непрерывного образования





**Региональная дополнительная  
общеобразовательная программа по  
социально-коммуникативному и  
познавательному развитию  
«Современные дети»**



# Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» рассчитана на детей 6-7 лет.

Реализация программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом.



# Цель Программы

целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию



социально-  
коммуникативное  
развитие

- приоритетное направление «Родной край глазами детей»

познавательное  
развитие ,  
речевое развитие

- приоритетные направления «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети»



# Модуль «Родной край глазами детей»

- образовательное направление «Краеведение» в подготовительной к школе группе
- 1 раз в неделю







# Модуль «Информатика детям»

- приобщение старших дошкольников к цифровой среде на деятельностной основе
- 2 раза в неделю





# Модуль «Английский язык для детей»

- методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной возрастной группы детей
- 2 раза в неделю





# Модуль «Шахматы и дети»

- Обучение детей игре в шахматы как средство развития и организации полезного досуга
- 1 раз в неделю





# Организационные вопросы

- Кадровое обеспечение программы
- Материально-техническое обеспечение реализации Программы
- Распорядок и/или режим дня



# Целостность программы

- Авторы Программы предлагают ввести в образовательный процесс образ Филипка (Л.Н. Толстой «Филипок»), мальчика, который также как все дети был любознательным, стремился узнать как можно больше, и не боялся трудностей. Детям легче ассоциируя себя со своим ровесником, включаться в поисковую, познавательно-исследовательскую деятельность.





# Позитивный образ ребенка

Перенос акцента с ориентации на дефициты [ребенок еще не может и зависит от стимулов извне] на ориентацию на компетентности, их укрепление и развитие. Ребенок может, делает, а педагог нацелен на поддержку его активности и ресурсов.

**Ребенок активен и вносит свой вклад в процессы  
собственного образования**



# Социально-коммуникативное развитие

усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.



# Дети дошкольного возраста:

- 1) учатся лучше через опыт/деятельность, которые являются значимыми для них и их жизни вне Детского сада;
- 2) строят новые знания на уже существующих знаниях и опыте;
- 3) испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющих им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и укрепить имеющийся и т. д.;
- 4) испытывают потребность в диалоге с опытными взрослыми и другими детьми, что предоставляет возможности для развития мышления и для обучения на примере;
- 5) учатся за счет сочетания различного опыта: • спонтанного и организованного; • основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения; • установленного обучающей программой или вытекающего из потребностей детской группы.





# Познавательное развитие

Поддержка интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности,

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



# Практическая работа

Сформулируйте цели реализации программы, исходя из принципов:

- Принцип практической направленности
- Психологического комфорта
- Принцип логики
- Принцип объективности

Уровни:

Знание - понимание - применение - анализ