

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Управление образования администрации города Тулы**

**МБОУ ЦО № 8**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель кафедры  
филологии

\_\_\_\_\_  
Мансурова Е.А.  
Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Митронова О.В.  
от «28» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Матвиевская Т.Н.  
Приказ №146/1-увр  
от «28» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

## Раздел I. Пояснительная записка

### Статус документа

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-РФ,
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (в ред. приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)),
- Приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. (Базовый уровень),
- Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов. (Авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина),
- Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год, утвержденные приказом Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885,
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденные приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 года № 986,
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106,
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 70 ч (35 учебных часов в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе — 1 ч в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

### **Причины создания рабочей программы**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморегуляции личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми предметами школьного курса и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Рабочая программа отражает в содержании

образовательные потребности обучающихся, создание адаптивной системы образования к уровням и особенностям развития учащихся, более комплексный подход при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, а также приложение (календарно-тематическое планирование).

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

#### **Место предмета в учебном плане центра**

| Классы   | По рабочей программе под ред. Н. Г. Гольцовой | По учебному плану ЦО        |
|----------|---|-----------------------------|
| 11 класс | 35 часов                                      | 34 часа (34 учебные недели) |

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа. В учебник включены фрагменты, которые сами по себе являются средством воспитательного воздействия на обучающегося, например тексты, несущие яркие образы родной природы (И. Тургенев, А. Чехов, В. Солоухин, К. Паустовский, М. Пришвин), поднимающие высокие нравственные, гражданственные, патриотические проблемы (Д. Лихачёв, К. Паустовский), тексты, являющие собой образцы вкуса, стиля (поэтические тексты А. Пушкина, Ф. Тютчева, М. Цветаевой), мастерского филигранного владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности (тексты И. Гончарова, А. Грина, А. Куприна, И. Бунина, В. Гаршина). Важно показать старшекласснику, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте. И чем выше творческий потенциал писателя, тем совершеннее выбор слова, синтаксической конструкции, звукового оформления написанного произведения.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий, к числу которых относятся:

- личностные, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире;

- регулятивные, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);

- познавательные, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- коммуникативные, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.

Курс русского языка и литературы в их единстве позволяет старшекласснику научиться соотносить мировоззренческие позиции человека с богатством его языкового запаса как средства осознания и формирования принципиальных позиций в области экологии сознания и общения, нравственных идеалов, общей культуры, важной составляющей которой, безусловно, является культура речи. Чем ярче личность человека, тем больший диапазон речевых средств ему нужен для выражения собственной мысли. Чем сложнее мысль, тем более сложного морфолого-синтаксического выражения она требует. Теоретические сведения осмысливаются учащимися в ходе формирования универсальных учебных действий в их неразрывном единстве под руководством учителя и при самостоятельной работе как неотъемлемые практико-ориентированные основы для собственного развития и обогащения собственной личности.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т. е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации, вместе с тем развиваются культура речи, литературный вкус, расширяется лингвистический кругозор в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечиваются большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, а также включением заданий исследовательского и проектного характера.

В программу включён специальный раздел «Культура речи», в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии.

В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

При изучении тем «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращается внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую

смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, особое внимание уделяется пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями **коммуникативной** направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволяет освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая важную функцию восполняющего повторения. Это особенно важно при организации деятельности обучающегося по подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Изучение русского языка и литературы как единого предмета даёт возможность для формирования индивидуальной готовности обучающихся к самостоятельному получению знаний и дальнейшему непрерывному образованию.

Задача непрерывного профессионального образования может быть решена, если современный школьник уже в рамках общеобразовательной организации будет вооружён навыками работы с информацией, если в нём заложена потребность в расширении и углублении собственного кругозора, если он способен к самостоятельному планированию своей познавательной деятельности. Включение в число заданий **исследовательских и проектных** работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни.

Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют **информационные технологии**. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. Подготовка презентаций как вид самостоятельного коммуникативного взаимодействия — важнейшая форма формирования коммуникативной компетенции и решения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, способ достижения метапредметных результатов в ходе обучения русскому языку. При создании учебной презентации учащийся овладевает умением анализировать имеющуюся у него информацию и отделять главное от второстепенного и фонового. Школьник учится различным способам сокращения текста сообщения, учится соотносить текст на экране в презентации с текстом, произносимым в это время перед слушателем. Он учится экономно-выразительному подбору иллюстративного оформления текстовой информации, графически

целесообразному и воспринимаемому с экрана таблично или алгоритмически организованному тексту. Этот набор операций является мощнейшим мотивационным стимулом освоения русского языка и литературы как практически значимым условием, обеспечивающим возможность подготовки сообщения, сопровождающегося презентацией.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой — требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

## **Раздел II. Учебно-тематический план**

Тематическое планирование по русскому языку составлено согласно содержанию примерной и авторской программы общеобразовательных учреждений (автор: Н. Г. Гольцова, М.: «Русское слово», 2020), допущенной МО и науки РФ.

### **Изменения, внесенные в авторскую учебную программу, и их обоснование**

В пояснительной записке к авторской программе по русскому языку для 10-11 классов Н. Г. Гольцовой сказано, что авторская программа включает базовые знания, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательных школ. Учитель должен реализовать ее выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению вносить изменения в рабочую программу, что нами и было сделано. Также в авторской программе отмечается, что разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая это, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Исходя из того, что в Примерной программе по русскому языку для средней общей школы «последовательность разделов курса и количество часов выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер»<sup>1</sup>, учитывая сложность тем, важность тщательной подготовки учащихся к ЕГЭ, содержание Примерной программы по русскому языку распределено в рабочей программе следующим образом:

### **11 класс**

| Разделы программы                                  | Общее количество часов | Из них:         |                  |
|--|------------------------|-----------------|------------------|
|  |                        | на изучение тем | на развитие речи |
| Введение   | 1                      | 1               |                  |
| Синтаксис и пунктуация. Культура речи и стилистика | 32                     | 24              | 8                |
| Резерв   | 1                      | 1               |                  |
| <b>Итого</b>                                       | <b>34</b>              | <b>26</b>       | <b>8</b>         |

### **Структура программы по русскому языку для 10-11 классов (34ч+34ч)**

| № п/п | Содержание                    | Примерная программа 10-11 класс | 10 класс | 11 класс |     |
|-------|-------------------------------|---------------------------------|----------|----------|-----|
| 1.    | Коммуникативная компетенция   | 21                              | 6        | 10       | -5  |
| 2.    | Лингвистическая компетенция   | 39                              | 26       | 23       | +10 |
| 3.    | Культуроведческая компетенция | 3                               | 2        | 1        | 3   |
|       | Резерв                        | 5                               | -        | -        | 8   |

## Содержание тем учебного курса

### 11 класс

#### Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

##### Синтаксис и пунктуация

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала.**

### **Формы контроля знаний**

**Формами контроля,** выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные работы типа диктанта, изложения, словарного диктанта, сочинения.

Словарные и тестовые диктанты – один из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

При сохранении классно-урочной формы обучения рабочая программа предусматривает многообразие приемов и методов обучения. На уроках русского языка целесообразными будут вербальные методы обучения (сообщения, беседы, дискуссии, семинары); программированные (схемы, таблицы, алгоритмы, тесты); развивающие (деловая игра, работа в парах и группах, работа со словарями и техническими средствами коммуникации); практические методы (упражнения разных видов).

Количество контрольных работ дано в соответствии с Методическим письмом «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей»:

| <b>Класс</b>    | <b>Контрольные диктанты (работы)</b> | <b>Контрольные сочинения</b> | <b>Контрольные изложения</b> |
|-----------------|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>11 класс</b> | <b>5</b>                             | <b>3</b>                     | <b>1</b>                     |

Критерии оценивания предметных результатов отражены в приложении №2 «Критерии оценки предметных результатов учащихся по русскому языку»

### **Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**



| Класс | Кол-во часов в неделю согласно учебному плану школы |                                   | Реквизиты программы   | УМК обучающегося  | УМК учителя  |
|-------|---|-----------------------------------|---|---|--|
|       | Федеральный компонент                               | Региональный и школьный компонент |   |   |  |
| 11    | 1/1   | -                                 | <p>1. Программа для ОУ по русскому языку для 10-11 классов. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., М. А. Мищерина М.: «Русское слово», 2020</p> <p>2. Сборник нормативных документов. Русский язык в ОУ с русским языком обучения. Сост. Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г., 2006 М., «Дрофа»</p> | <p>1. Русский язык.10-11 класс. Учебник для ОУ. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М.А. М., «Русское слово», 2020 г.</p> <p>2. ЕГЭ. Русский язык. КИМ 2022. Под ред. Цыбулько И. П. - М, Просвещение, 2022 г.</p> <p>3. Сенина Н. А. Русский язык. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 класс. – М., Легион, 2020 г.</p> <p>4. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Горбачевич К.С. - С.-П., «Норинт», 2000 г.</p> <p>5. Школьный словообразовательный словарь. Пособие для учащихся. Тихонов А. Н. - М., «Просвещение»,1991</p> <p>6. Школьный словарь антонимов. Пособие для учащихся. Львов М. Р. - М., «Просвещение», 1995 г.</p> <p>7. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. Александрова З. Е. - М., «Русский язык», 1989 г.</p> <p>8. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская</p> | <p>1. Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 класс. М.: «ВАКО», 2010</p> <p>2. Загоровская О. В. Нормы литературного языка. Практический материал к урокам. -М., «Просвещение», 2006 г.</p> <p>3. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. М., «ВАКО»,2004</p> <p>4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 класс. Под ред. Родина И. В., Пименовой Т. М. - М., «Астрель», 2001 г.</p> <p>5. Культура устной</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | орфография. - М., 1983 г.<br>«Высшая школа»   | речи. Учебное пособие. Иванова-Лукьянова Г. Н. - М., «Наука», 2000 г.                    |
|  |  |  | 9. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - С.-П., «Норинт», 2000 г. | 6. Иссерс О. С., Кузьмина Н. А. Тесты. Русский язык. 10-11 класс. - М., «Дрофа», 2006 г. |
|  |  |  | 10. Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., ЮНИК, 1994 г.  |  |

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

##### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её

пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Учебно-методический комплект**

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч.
2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы.

#### **Словари и справочники**

1. Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка. Свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.
2. Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
3. Касаткин Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.
5. Кузнецов С.А. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 ч.
6. Лопатин В. В. Русский орфографический словарь. М., 2010.
7. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006.
8. Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.

#### **Образовательные электронные ресурсы**

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии «Репетитор». Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
8. <http://school-collection.edu.ru/> - Коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. <http://www.slovari.ru/lang/ru/> - Русские словари. Служба русского языка
10. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
11. Светозар. Сайт открытой международной олимпиады школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru/>
12. [http://www.svetozar.ru/index/name/day\\_question/index.html](http://www.svetozar.ru/index/name/day_question/index.html)
13. <http://til-lit.narod.ru/web-quest.htm>
14. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/congressX/program.shtm>
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы <http://www.ropryal.ru/>
16. Русский язык в мире <http://www.about-russian-language.com/>
17. Интернет-школа Просвещение. ru <http://internet-school.ru/>
18. Грамота.РУ <http://www.gramota.ru/>
19. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru/>
20. Я иду на урок русского языка <http://rus.1september.ru/urok/>
21. Проектный подход как метод обучения русскому языку <http://proektrus.narod.ru/index.htm>
22. Риторика <http://www.orati.ru/>
23. Основы культуры речи и риторики [http://www.de.uspu.ru/Technology\\_and\\_entreprise/Metodes/GSE/F/04/2/index-1.htm](http://www.de.uspu.ru/Technology_and_entreprise/Metodes/GSE/F/04/2/index-1.htm)
24. Стилистика <http://stilistika.by.ru/01.shtm>
25. Русский медвежонок: конкурс по языкознанию <http://rm.kirov.ru/>
26. Филология в задачах <http://www.philologia.ru/default.htm>
27. <http://eor.edu.ru>
28. <http://window.edu.ru>
29. <https://interneturok.ru>
30. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
31. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
32. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
33. Видеоуроки школьной программы <https://interneturok.ru/>
34. Открытый банк заданий ЕГЭ сайта ФИПИ <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26>
35. Решу ЕГЭ <https://rus-ege.sdangia.ru>
36. <https://neznaika.info/ege/russian/>

## Приложение

См. на сайте <http://dnevnik.ru>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе (34 ч – 1 ч в неделю). ФГОС**

| № п/п | Дата | Содержание (тема) урока  | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)  |
|-------|------|--|---|
|       |      | <b>ВВЕДЕНИЕ (1)</b>  |   |
| 1.    |      | Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.  |
|       |      | <b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ И СТИЛИСТИКА (24+8)</b>   |   |
| 2.    |      | Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.                                      | Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ.  |
| 3.    |      | РР. Язык и речь. Речевая деятельность. Типы норм литературного языка.  | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.   |
| 4.    |      | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.                                     | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.  |
| 5.    |      | Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. |
| 6.    |      | РР. Культура публичной речи. Речевая культура использования технических средств коммуникации.                                      | Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.   |
| 7.    |      | Тире между подлежащим и сказуемым.   | Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.   |
| 8.    |      | Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.  | Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка  |



|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | слов в предложении.<br>Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.<br>Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.<br>Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях.   |
| 9.  |  | РР. Научный стиль, его признаки и разновидности, сферы использования. Способы развития мысли в тексте научного стиля.      | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.<br>Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.<br>Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.  |
| 10. |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.   | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.   |
| 11. |  | Обобщающие слова при однородных членах.  | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.<br>Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.   |
| 12. |  | РР. Публицистический стиль, сферы его использования и назначение. Признаки публицистического стиля и основные жанры.       | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.<br>Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.<br>Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.  |
| 13. |  | Знаки препинания при обобщающих словах.  | Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения.  |
| 14. |  | КР. Тестирование по теме «Пунктуационный анализ текста». Изучение инструкции по заполнению бланков ЕГЭ.                    | Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.  |
| 15. |  | РР. Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.<br>Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.<br>Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Находить при анализе художественного текста различные тропы. |
| 16. |  | Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.                           | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.<br>Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 17. |  | Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные приложения.  | выразительные возможности.   |
| 18. |  | РР. Текст и его место в системе языка и речи. Основные признаки текста.   | Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.<br>Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.   |
| 19. |  | Обособленные обстоятельства. Правильное построение предложений с обособленными членами.   | Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.  |
| 20. |  | Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. | Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.  |
| 21. |  | РР. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.  | Различать функционально-смысловые типы речи.<br>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.   |
| 22. |  | Знаки препинания при обращении.   | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.   |
| 23. |  | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.                                    | Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов.<br>Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.<br>Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи. |
| 24. |  | КР. РР. Анализ текстов разных стилей и жанров.  | Расширять лингвистический кругозор.  |
| 25. |  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.                                 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении.  |
| 26. |  | Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.                           | Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.                                  |
| 27. |  | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.   | Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.   |
| 28. |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  |  |
| 29. |  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | особенности предложений с чужой речью.  |
| 30. |  | КР. Написание сочинения по проблеме текста.   | Уметь создавать текст в соответствии с поставленной проблемой.  |
| 31. |  | Знаки препинания при цитатах. Изучение инструкции по заполнению бланков ЕГЭ.                    | Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью.<br>Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов.<br>Правильно употреблять знаки препинания при цитировании. |
| 32. |  | Употребление знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.          | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания.<br>Понимать смысловоразличительную функцию знаков препинания.<br>Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.                   |
| 33. |  | Особенности речевого этикета в различных сферах общения. Особенности русского речевого этикета. | Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.   |
|     |  | <b>РЕЗЕРВ (1)</b>   |   |
| 34. |  | Резервный урок. Повторение изученного.  | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах.   |