

Управление образования администрации города Тулы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза
Леонида Павловича Тихмянова»
(МБОУ ЦО № 8)**

300034, г. Тула, ул. Фрунзе 18

телефоны: 31-56-41, 56-88-04

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

_____ Н.В. Зюзина

Протокол № 1

от "28" 08 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 8

_____ Т.Н. Матвиевская

Приказ №146/1-увр

от "28" 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Удивительный мир природы

(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Класс: 2 классы

ТУЛА 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание курса внеурочной деятельности «Удивительный мир природы»	5
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» на уровне начального общего образования	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	11
Тематическое планирование	12
Модуль «Введение».....	12
Модуль «Тайны за горизонтом»	12
Модуль «Жили-были динозавры ... и не только они».....	12
Модуль «Тайны камней»	13
Модуль «Эти удивительные животные»	13
Модуль «Загадки растений»	13
Модуль «Загадки под водой и под землей»	13
Модуль «Удивительное рядом»	13
Учебно-методическое обеспечение курса	14

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» разработана для учащихся младшего школьного возраста с целью расширения курса «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для того, чтобы ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, бережное и заботливое отношение к ней, решить важные задачи экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира.

Данный курс вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу создания ситуации, побуждающей ребёнка младшего школьного возраста к познанию природного окружения; формирование способности ребёнка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приёмы познания, интерес к исследовательской деятельности, готовность к логическому познанию.

В целом преподавание курса «Удивительный мир природы» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно - научного образования в последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем

природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Целью программы является освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.

К числу задач курса относятся также:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;

- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно - научного цикла;

- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;

- формирование представления о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребёнку, взрослому или нет, о тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере леса, луга, озера) и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей (в грязной реке погибают рыбы, раки, водные растения; в тех местах, где ходит много людей, не растёт трава и т.д. и т. п.

Рабочая программа «Удивительный мир природы» ориентирована на:

- создание благоприятных условий обучающимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья обучающихся;

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся;

- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов;
- практическую подготовку обучающихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

Поставленные задачи по обучению школьников определяются особенностями их психических и физических возможностей здоровья. Знание особенностей развития обучающихся необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа данного курса способствует формированию ценностных ориентиров школьников, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества обучающихся начальной школы. Содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские и игровые задания, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток и пр.

Полный курс программы рассчитан на 1 год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности «Удивительный мир природы»

Основными средствами реализации программы курса являются игры, практические и творческие занятия, создание экологических проектов, исследовательская работа детей, поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование.

Работа кружка охватывает разные направления. Это праздники, викторины, познавательные игры, экскурсии, озеленение школы, посадка цветов и уход за ними. Все они направлены на воспитание у ребят интереса к проблемам окружающей нас природы и экологии. В течение учебного года и в рамках дней Защиты от экологической опасности планируются разнообразные мероприятия:

- конкурсы рисунков и плакатов «Давай с природою дружить»;
- литературные конкурсы – сочинения, сказки, рассказы, стихи экологического содержания;
- акция «Чистый дом», где учащиеся привлекаются к практической природоохранной деятельности: уборке прилегающей к школе территории.
- акция «Посади дерево».
- экологические праздники: «Международный день воды», «Международный день птиц», «День Земли».

Наиболее полные и содержательные детские проектно – исследовательские работы выставляются на школьные и межшкольные конкурсы. Учащиеся получают возможность участвовать в различных научно-практических конференциях, фестивалях.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

Проектная деятельность способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также

включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Курс "Удивительный мир природы" состоит из 8 модулей:

1. Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.
2. Тайны за горизонтом. Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?
3. Жили-были динозавры... и не только они. Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?
4. Тайны камней. Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?
5. Загадки растений. История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.
6. Эти удивительные животные. Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?
7. Планета насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.
8. Загадки под водой и под землей. Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» на уровне начального общего образования

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Данный проект призван способствовать повышению образовательного уровня учащихся, развитию познавательного интереса к окружающему миру, формированию мировоззрения, духовно-нравственных ценностей личности. У учащихся должны быть сформированы представления о взаимосвязях экологической, природоведческой, биологической, социальной:

- формирование экологических знаний, умений, навыков;
- обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой;
- развитие эмоционально – чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. «Удивительный мир природы».	1	
	Тайны за горизонтом.	4	
2	Что такое семь чудес света?	1	
3	Географические открытия в древности. Великие путешественники.	1	
4	Как древние люди находили путь? Проектная деятельность	1	
5	Самый большой в мире остров, самая маленькая в мире страна.	1	
	Жили-были динозавры ... и не только они.	4	

6	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок. Проектная деятельность	1	
7	Мир древних ящуров. Мамонты.	1	
8	Красная книга. Исчезнувшие животные.	1	
9	Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы. Черепахи.	1	
	Тайны камней.	4	
10	Разнообразие камней.	1	
11	Где находится самая большая и самая глубокая в мире пещера?	1	
12	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1	
13	Двигающиеся камни... Проектная деятельность	1	
	Эти удивительные животные.	8	
14	Животные-рекордсмены. Интересные сведения о животных и их особенностях. Проектная деятельность.	1	
15	Зачем животным сумки? Проектная деятельность	1	
16	Утконос и компания.	1	
17	Речные лошади, среда их обитания.	1	
18	Разумные дельфины.	1	
19-20	Диковинные птицы... Проектная деятельность	1	
21	Пестрый мир насекомых	1	
	Загадки растений.	7	
22	Мир джунглей.	1	
23	«Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями.	1	
24	«Чудо-растение». Проектная деятельность.	1	
25	Растения-паразиты.	1	
26	Растения прекрасные, но опасные.	1	
27	Хлеб - великое чудо Земли.	1	
28	Наши лекари... Проектная деятельность	1	
	Загадки под водой и под землей.	3	
29	Глубинные диковины. Подводный мир: как его изучают?	1	
30	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	
31	Есть ли жизнь под землей? Вулканы. Гейзеры.	1	
	Удивительное рядом.	2	
32	«Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов. Грибы-хищники.	1	
33	Говорящие названия в мире природы. Проектная деятельность Презентация.	1	
34	Заключение. Викторина «Знатоки природы».	1	

Учебно-методическое обеспечение курса

- 1 Занимательная биологическая энциклопедия. Н.Осипов. 1998г.
- 2 Энциклопедия «Что такое. Кто такой». 3 тома. С.П. Алексеев. 2000г.
- 3 Атлас растений. Атлас животных. Ж. Делярош. 2003г.
- 4 Растительный мир нашей Родины. В.В. Петров.2003г.
- 5 Твоё и наше. П.Надеждина. 200г.
- 6 Береги воду. Н.Б. Коростелёв. 2003г.
- 7 Тайны живой природы. 1998г.
- 8 В помощь учителю. Разработки по курсу «Окружающий мир» Т.Ю. Целоусова
- 9 В помощь учителю. Разработки по курсу «Окружающий мир». О.В, Казакова.
- 10.Подземные дворцы. В. Танасийчук. 2000г.
- 11 У подножия Солнца. В. Танасийчук. 2000г.
- 12 Чудо-остров. В. Дацкевич. 2000г.
- 13.Почемучка. А. Дитрих, Г. Юрмин. 1995г.
- 14.Животные. Всемирная Энциклопедия энциклопедия. 2000г.
- 15.Жизнь животных. А. Берм. 2003г.