

**Управление образования администрации города Тулы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза  
Леонида Павловича Тихмянова»  
(МБОУ ЦО № 8)**

300034, г. Тула, ул. Фрунзе 18

телефоны: 31-56-41, 56-88-04

РАССМОТРЕНО  
Руководитель кафедры  
\_\_\_\_\_ Н.В. Зюзина  
Протокол № 1  
от "28" 08 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ЦО № 8  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Матвиевская  
Приказ №146/1-увр  
от "28" 08 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### В мире книг

(курс внеурочной деятельности)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Автор составитель:

Макеева Д.А., педагог дополнительного образования

Класс: 3А, 3Б, 3В, 3Г

ТУЛА 2023

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

### **Цели внеурочной деятельности:**

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

### **Место внеурочной деятельности в учебном плане.**

В 3 классе внеурочные занятия проводятся один раз в 2 недели (17 часов в год).

### **Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности.**

Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие

**предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

#### ***Универсальные учебные действия:***

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **3 класс (17 часов)**

##### **История книги. Библиотеки**

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

##### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

##### **Книги-сборники. Басни и баснописцы**

Книги-сборники басен И. Крылова.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

##### **Книги о родной природе**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

##### **Книги Л.Н. Толстого для детей**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

## **Животные — герои детской литературы**

Книги-сборники о животных.

Отзыв о прочитанной книге.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

## **Дети — герои книг**

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

## **Книги зарубежных писателей**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

## **Книги о детях войны**

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

## **Газеты и журналы для детей**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей.

## **«Книги, книги, книги...»**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>История книги. Библиотеки</b>		
1.	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.

2.	Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	Учиться работать с библиотечным фондом, выбирать книгу.
<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные</b>		
3.	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
4.	А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.	Слушать, читать книгу. Участвовать в обсуждении произведения.
5.	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Чтение любимых сказок.	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.
<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы</b>		
6.	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.
7.	Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.
<b>Книги о родной природе</b>		
8.	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	Ориентироваться в сборниках. Уметь находить произведение, пользуясь содержанием.
9.	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.
<b>Книги Л.Н. Толстого для детей</b>		

10.	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.
<b>Животные — герои детской литературы (4 ч)</b>		
11.	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.
<b>Дети — герои книг</b>		
12.	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».	Уметь работать с информационными источниками, проявлять свой творческий потенциал.
<b>Книги зарубежных писателей</b>		
13.	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	Ориентироваться в библиотечном фонде. Подбирать книги, связанные тематикой.
<b>Книги о детях войны</b>		
14.	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.
<b>Газеты и журналы для детей</b>		
15.	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.
16.	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.

**«Книги, книги, книги...»**

17.	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.
Итого: 17 ч		