

**Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза
Леонида Павловича Тихмянова»
(МБОУ ЦО № 8)**

300034, г. Тула, ул. Фрунзе 18

телефоны: 31-56-41, 56-88-04

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры
_____ Н.В. Зюзина
Протокол № 1
от "28" 08 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО № 8
_____ Т.Н. Матвиевская
Приказ №146/1-увр
от "28" 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логоритмика

(курс внеурочной деятельности)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Автор составитель:

Мальцева И.А., учитель-логопед

Класс: 2 А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д

ТУЛА 2023

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная образовательная программа «ЛОГОРИТМИКА» направлена на нормализацию речи посредством развития моторного и речевого ритмов у детей. В ее основе лежит технология двигательного обучения, что позволяет отнести ее к здоровьесберегающим. Кроме того данная программа включает в себя элементы коррекционно-логопедической работы, направленные на предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи.

ЛОГОРИТМИКА может включаться в коррекционный педагогический процесс при любом виде речевого расстройства. Использование в процессе занятий речевых упражнений, подвижных и сюжетно-ролевых игр способствует развитию речевого дыхания, подвижности и активности речевой моторики, координации деятельности всех отделов периферического речевого аппарата, а все вместе способствует плавности речевого высказывания. Сочетание музыки, ритма, движений и речевых упражнений в процессе активно воздействует на центральную нервную систему, положительно влияя на состояние высших психических функций, регулируя эмоциональное состояние.

Рабочая дополнительная образовательная программа «ЛОГОРИТМИКА» разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1.5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст.48);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего

(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089»;

4. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда: Учебно-методическое пособие/ Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под научной редакцией О.В. Елецкой. – М., 2021.

Направленность программы социально-педагогическая.

Цель – предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи путем развития моторных и речевых ритмических процессов в сочетании со словом и музыкой.

В соответствии с целью определяются коррекционные, образовательные и воспитательные **задачи**.

К коррекционным задачам относятся: поэтапная логопедическая работа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи, развитие дыхания, голоса, артикуляции, а также развитие и совершенствование основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной).

В образовательные задачи входит формирование двигательных навыков и умений, знакомство с разнообразием движений, с пространственной организацией тела, с некоторыми музыкальными понятиями.

К воспитательным задачам относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться.

На занятиях используются наглядные, словесные и практические **методы**.

Наглядные методы обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений. Каждый метод имеет целый комплекс разнообразных приемов, которые объединяются общностью задачи и единым подходом к ее решению.

Словесные методы обращены к сознанию занимающихся, они помогают осмысливанию поставленной задачи и сознательному выполнению двигательных упражнений.

Практические методы связаны с практической деятельностью, они обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Разновидностями практического метода являются игровой и соревновательный.

Структура занятий включает в себя упражнения на развитие памяти, внимания, оптико-пространственных функций, слуховых функций, двигательной сферы, ручной моторики, артикуляционной моторики, речевой функциональной системы, звукопроизношения. В занятия включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, различные виды ходьбы, стихотворения, сопровождаемые движениями, логопедическая гимнастика, мимические упражнения, а также могут быть упражнения на релаксацию под музыку, чистоговорки, речевые и музыкальные игры

Данная программа рассчитана на учащихся начальной школы. Выделяется 135 часов, из них в 1 классе 33 часа во внеурочной деятельности (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 34 часа во внеурочной деятельности (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ожидаемые результаты:

- Развитие и коррекция звуковой стороны речи.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Улучшение двигательных способностей (появляется четкость и координация движений).

- Формирование умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Формирование правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Формирование модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Методическое обеспечение:

- 1.Классная доска.
- 2.Ноутбук.
- 3.Экран для демонстрации учебных фильмов.

4. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи.

5. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.

6. Речевые игры, лото.

7. Методическая и учебная литература.

Календарно-тематическое планирование.

1. Развитие зрительного и слухового восприятия – 2 часа.
2. Развитие звукового анализа — 3 часа.
3. Работа над зрительным образом букв — 4 часа.
4. Слоговой состав слова – 2 часа.
5. Упражнения в переносе слов – 1 час.
6. Ь - смягчающий, Ъ – разделительный – 2 часа.
7. Разделительные ь и ъ – 2 часа.
8. Безударные гласные – 2 часа.
9. Части речи – 10 часов.
10. Состав слова. Однокоренные слова – 5 часов.
11. Диагностика – 1 час.

Тематическое планирование.

1 четверть (9 часов).

1. Развитие зрительного и слухового восприятия. Схема тела.
2. Развитие зрительного и слухового восприятия. Геометрическая форма.
3. Развитие звукового анализа. Пространство.
- 4-5. Развитие звукового анализа. Время.
6. Буквы Л-М; л-м.
7. Буквы К-Н; к-н.
8. Буквы Н-П; н-п.
9. Буквы С-Е; с-е.

2 четверть (7 часов).

10. Слоги. Слоговой анализ слов.
11. Слог.
12. Упражнения в переносе слов.
13. Ь - смягчающий, Ъ - разделительный.
14. Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.
15. Твёрдый знак.
16. Разделительные ь и ъ.

3 четверть (12 часов).

- 17-18. Безударные гласные.
- 19-20. Предмет (существительные).
- 21-22. Действие (глагол).
- 23-24. Признак (прилагательные).
- 26-26. Предмет. Действие. Признак.
- 27-28. Предлоги.

4 четверть (6 часов).

29. Родственные и однокоренные слова. 30. Корень слова. 31. Приставка. 32. Дифференциация предлогов и приставок. 33. Суффикс. 34. Диагностика.

Список литературы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся.

1. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2009. – 48 с.
2. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекцииagramматической дисграфии. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. ГНОМ, 2012. – 48 с.

для учителя 2. Буцыкина Т.П., Вартопетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников// Логопед. – 2005. — № 3. – С. 84-94.

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 1997 – 25 с.

4. Грушевская М.С. Дисграфия у младших школьников. – М.: Просвещение, 1982. – 224 с.

5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 335 с.

6. Жукова Н.С. Учимся писать без ошибок. – М: ЭКСИМО – Пресс, 2001. — 80 с.

10. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., — 1995. – 275с.

11. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – М.: Просвещение, 1997. – 252 с.

13. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М., 1989. – 211с.

14. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. – Санкт-Петербург, «Союз», 2004. 218 с.

16. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

19. Мазанова Е.В. Коррекцияagramматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. ГНОМ, 2011. – 128 с.

20. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. ГНОМ, 2011. – 128 с.

22. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2010. – 184 с.
23. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. ГНОМ, 2011. – 96 с.
27. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков// Логопед. – 2004. — № 2. – С. 4-14.
28. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: трудности кодирования слова и способы их преодоления// Логопед. –2004. — № 4. – С. 13-25.
29. Новикова М.Л. Нарушения письменной речи учащихся начальной школы// Дефектология. – 1995. — № 3. – С. 16-19.
31. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001 – 286 с.
33. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция/Под ред. Иншаковой О.Б... – Москва – Воронеж, 2001. – 215 с.
38. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.
43. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с.
44. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М. – 2000. – 45 с.
52. Яструбинская Е.А. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста// Логопедия – 2004. – № 2. – С. 60-70.