



# ВОСЬМОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

СПЕЦВЫПУСК



№ 8 ФЕВРАЛЬ 2019

## УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ – ЭТО НОРМА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

### УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ; РЕТРОСПЕКТИВА И СОВРЕМЕННОСТЬ

30 января 2019 года научный руководитель нашей базовой площадки Алевтина Ивановна Григорьева провела обучающий семинар классных руководителей по теме: «Педагогическое сопровождение процесса самоуправления в образовательной организации».

Создавая базовую площадку, мы ориентировались на задачи, поставленные в системе образования Майскими указами Президента РФ – формирование личности социально грамотной, социально активной, социально ответственной. Ученическое самоуправление создает те организационно-деятельностные условия, которые помогают обучающимся приобрести знания и компетенции для успешной жизнедеятельности.

Нельзя сказать, что мы говорим об абсолютной инновации: основные принципы педагогического сотрудничества, неформальное обще-

ние между педагогами и детьми, возникающее в процессе учебной и внеурочной деятельности, всегда приветствовалось и закреплялось в основополагающих документах. Читаем Закон РФ «Об образовании», ст. 50: «Права и социальная защита воспитанников» гарантирует школьникам право «на участие в управлении образовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений».

Вся история советской школы строилась на признании ученического самоуправления. В «Основных принципах единой трудовой школы», принятых Государственной комиссией по просвещению 16 октября 1918 года говорилось: «Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны возможно раньше чувствовать себя гражданами школы». Разве это не от-

вечает вызовам сегодняшнего дня? Подробную концепцию детского самоуправления дал А.С. Макаренко, который считал самоуправление неотъемлемым признаком детского коллектива. В 60-80 годы двадцатого века появилась глубокая монография В.М. Коротова «Самоуправление школьников», работа Л.Н. Новиковой «Самоуправление в школьном коллективе» и исследования ученых И.Д. Демаковой, Д.В. Григорьева, Н.Л. Селивановой, В.А. Караковского и др.

Мы видим, что вопрос ученического самоуправления широко освещен в советской и постсоветской педагогике. Задача состоит в том, чтобы определить вызовы времени и соотнести с ними назначение ученического самоуправления.

И еще. В Тульском крае есть школы, где ученическое самоуправление органично вписалось в школьную жизнь. Есть у кого поучиться.

С чего начали мы? Что планируем сделать? Самое время обсудить это на страницах школьной газеты. Обсудить вместе с учащимися.

Л.Н. Долина

## НАЧИНАЕМ САМОУПРАВЛЕНИЕ С КЛАССА

На обучающем семинаре А.И. Григорьева дала ряд рекомендаций по организации самоуправления в нашем Центре. Наш научный руководитель задавала классным руководителям вопросы: почему это важно и нужно, как это делать, с чего начать.



И начали с беседы о коллективе класса. Вопросов – море: есть ли в классе коллектив, а если нет – как его создать, как, чем спланировать детей, мотивировать их к совместной деятельности. Но ведь управление детьми на уроке – прямая обязанность учителя. И мы это делаем на каждом уроке, в том числе обязаны мотивировать ученика к познанию. Академик А.Г. Асмолов уверен, что если педагог не умеет мотивировать учащихся, ему нечего делать в школе.

Сегодня мы работаем в школе с поколением Z. Какие они? Давайте почитаем о них в **facebook**, изучим статью Д.В. Григорьева «Штрихи к портрету поколения 2020», где сегодняшние 14-17-летние дают оценку самим себе.

Решая задачу организации самоуправления в классе, мы обязаны опираться на ценностные ориентиры. А они у нас вечные: воспитание гражданской идентичности, уважение семейных ценностей, толерантности в освоении духовно-нравственных основ нашей многонациональной родины. Хороша последовательность – идентичен классу, школе: **мой класс, моя школа, а потом и моё Отечество**.

Мы берёмся за трудное дело, вспомним постулаты педагогики сотрудничества: **мы должны быть не рядом с детьми, а вместе с ними** и чуть-чуть впереди.

Какими знаниями и умениями нужно обладать для организации самоуправления в классе?

– Уметь расставить приоритеты в деятельности класса.

– Определить личностные и групповые интересы. Как их соотнести? Воспитать терпимость и уважение к мнению и интересам другого. Без предварительной диагностики здесь не обойдётся.

– Чётко определять и ставить цели перед собой и классом.

– Умение планировать деятельность классного коллектива.

– Знать и учиться отбирать средства и методы работы.

– Обучать детей организационным навыкам и управленческим умениям.

Главное – классный руководитель должен быть настроен на эту сложную работу, проводить её систематически и в системе – тогда результат превзойдёт ожидания.

А теперь в класс – и вместе с ним думать, делать и верить, что всё получится.

(Записано на обучающем семинаре 30 января 2019 года)

## К ТЕОРИИ ВОПРОСА

### ПОНЯТИЕ «ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Развивая идеи Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, И.Д.Демаковой Д.В.Григорьев и В.А.Караковский рассматривают детское самоуправление как «совместную и самостоятельную деятельность школьников, обеспечивающую динамику демократических отношений в детской среде, открывающую возможности гражданского самоопределения школьников».

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**1. Формирование активной жизненной и гражданской позиции человека:**

а) осознающего и принимающего ценности человеческого общества, социального взаимодействия, свободы и демократии;

б) строящего свои отношения с людьми на основе равноправия и ненасилия;

в) социально активного и законопослушного;

г) знающего и уважающего права, свободы и обязанности, умеющего защищать свои права;

д) реализующего свой индивидуальный личностный потенциал при выполнении различных социальных ролей;

е) способного участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

**2. Создание условий для воспитания самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности в детях.**

**3. Помощь подросткам в осознании своих возможностей, своего социального статуса, действий, ориентированных на свои интересы и потребности, но учитывающих права и интересы других людей и не выходящих за рамки дозволенного и правомочного.**

Целью ученического самоуправления может быть и жизненное самоопределение – «понятие более широкое, чем только профессиональное и даже гражданское. Оно характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья, и поэтому должно выступать как этап в самореализации человеком своих сил и способностей» (О.С. Газман).

# ЗНАКОМЬТЕСЬ! «УМНЫЕ СОВУШКИ»

А это кто? Расскажем всё по порядку. Ученики 4Б и 4Д классов изъявили желание посещать кружок журналистики. Так в ноябре 2018 года появилось в пресс-центре новое образование. Я его назвала «Взгляд снизу». Но детям это название не нравится. «Устами младенца глаголет истина» – ребята тоже не одобрили. Искали своё имя сами. И, наконец, Ульяна Тараканова предложила «Умные совушки» – и все одобрили. Мне тоже присвоили имя: «главная сова – умная голова». Приняла это как почётное звание.

Далее начинающие журналисты решили организационно оформить свой кружок. Старостой кружка единогласно выбрали Соню Зозулину. Дошло дело и до редакторов. На январь-февраль эту работу поручили Ульяне Таракановой, Тихону Трещёву и Софье Рыскиной. Редакторов решили менять, чтобы все учились редактированию и ещё чтобы каждый нёс ответственность за материалы нашей рубрики в газете «Восьмое измерение». Вот такое у нас **самоуправление**.

В кружке журналистики мы учимся слушать и слышать, смотреть и видеть, а главное – думать и переносить свои мысли на газетную полосу. Пора дать слово самим юным журналистам. Существует у нас традиционное задание: что тебя удивило, чем ты восхитился, что тебя возмутило.

Давайте посмотрим, как ответили на эти вопросы умные совушки.

Масштабнее всех мыслит **Тихон Трещёв**: «Я удивляюсь человечеству: оно и умное и глупое, злое и доброе сразу. Восхищаюсь я изобретениями человека; я тоже хочу изобретать и быть полезным. Возмущает наркомания, грабежи, войны».

**Филиппову Катю** удивляет и возмущает Президент Америки, который вводит санкции против России. Восхитила её набережная Упы и оружейный завод, а



огорчает её то, что задают много заданий и она поздно ложится спать.

**Ульяна Тараканова** удивилась школьному спортивному залу после ремонта: «Он настолько красив и ярок, что поднимается настроение и кажется, что ты перенеслась в лето».

Очень по-земному видит мир **Даша Воронович**: «Меня удивило то, что в столовой часто дают гороховый суп – и он очень вкусный. Восхитили меня конфеты со вкусом пончика. А возмутило меня то, что весь учебный год почти каждый день были контрольные и диктанты».

**Сашеньку Глинскую** удивило, как изменилась школа за 100 лет – какая она стала яркая, красочная, удивительные кабинеты и особенно технопарк, а вот столовая её возмущает – не умеют готовить.

**Мозжечков Даниил** возмущается тем, что «некоторым не нравится еда в столовой», но зато он удивился, что работа журналиста такая интересная.

Просто философски мыслит **Соня Королёва**: «Меня удивляет наша жизнь, наш мир – эти бескрайние просторы космоса, глубины океана. Меня восхищают возможности человека. А разозлил меня этот безжалостный мир!»

Дорогой читатель, а ведь точно они назвали себя – «умные совушки».

Материал отредактировали: Рыскина Софья, Чурилова Полина, Трещев Тихон – учащиеся 4Д класса.



## А ЧТО ГОВОРЯТ ДЕТИ О САМОУПРАВЛЕНИИ?

Нет, мы не проводили социологический опрос, а просто сам собой возник разговор с ребятами из кружка журналистики.

**Ульяна Тараканова** (4Д класс) считает, что самоуправление поможет держать порядок в школе, а ученики должны помочь учителям, заместителям директора и даже директору.

**Хрякова Ксения** (6А класс) мыслит иначе: «Школьное самоуправление – это воспитание активной жизненной позиции, это возможность самосовершенствования, саморазвития и самовыражения. В ходе участия в самоуправлении ребёнок станет личностью, научится ставить цели и иметь собственное мнение».

**Настя Борисова** (7Б класс) совершенно категорично считает, что «...самоуправление даже

очень нужно и сама хотела бы в нём поучаствовать. В школе будет интересно жить. В школе можно будет создавать различные творческие клубы, проводить конкурсы, может быть, даже создать новые кружки. А для управления нужен президент – организованный, отзывчивый и добрый. Нужны ещё и министры с такими замечательными качествами».

А вы обратили внимание, как явочным порядком возникло самоуправление в отделении пресс-центра «Умные совушки»? Дали название кружку, сами выбрали старосту и решили вопрос о редактировании материалов, подаваемых в газету. На занятиях они сами выбирают лидера какой-либо предстоящей работы, а лидер назначает ученика, который докладывает о результатах работы или делает это сам, если так

решила группа.

Это всё о том же – идея создания самоуправления витает в воздухе и учащиеся её охотно поддержат.

Весна на пороге, а мы вспомнили заметку Марии Михеевой «Что такое Новый год?». Описывая новогодний фестиваль, девочка радуется празднику, но больше всего ей понравилось, что учащиеся **сами** придумывали сценарии, проводили кастинги актёров, создавали костюмы. «Это было замечательное время – подготовка к празднику. Выступления всех классов получились веселые, музыкальные, запоминающиеся. Но самое главное, мы поняли, Новый год – праздник не только елок, мандаринов и подарков, но и инициативы, творчества и взаимопонимания!»

**В послании Президента РФ Федеральному собранию 1 марта 2018 г. был особый наказ учительскому сообществу: «Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху». 20 февраля 2019 года В.В.Путин выступил с очередным – пятнадцатым посланием, но для сферы образования задачи прежние, только акценты усилены.**

Социально-образовательный проект – несомненно относится к передовым педагогическим технологиям. Взгляд учёных Е.В.Хижняковой, А.В.Гуревич, Д.В.Григорьева и их советы по организации социально-образовательных проектов:

1. Обсуждение с детьми социальной ситуации, постановка проблемы и выход на тему. Формируется личное отношение ученика к теме.
2. Проведение пробных исследований по теме: социальные опросы, журналистские исследования, экологические тесты и пр.
3. Обсуждение с детьми сути ситуации и того, что мы можем изменить. Именно на этом этапе может возникнуть мотивирующий заряд.
4. Анализ ситуации, поиск литературы по способам решения проблемы, составление предварительного плана, проектирование деятельности.
5. Оценка имеющихся ресурсов, поиск партнёров,

## ЧАС УЧЕНИЧЕСТВА

структур, заинтересованных в решении проблемы, поиск консультантов. Организация встреч с партнёрами.

6. Практическая работа по проекту, предъявление результатов партнёрам.

7. Анализ результатов и эффективности способов деятельности. Степень выполнения поставленной цели.

Специфические черты социально-образовательного проекта:

1. Обязательная общественная востребованность проекта. Проект не должен быть «игрушечным», он должен иметь адресата и социального заказчика, т.е. быть реально востребованным.

2. Строгий учёт социального контекста, например проекты по табакокурению или генно-модифици-

рованным продуктам выведут учащихся на фирмы, производящие или поставляющие продукцию. Ученику придётся с ними обсудить и проводить:

- 1) процедуру исследования проблемы;
- 2) изучаемую инфраструктуру и партнёров;
- 3) социальное проектирование всегда носит групповой характер: учащиеся, учителя, партнёры; особый интерес вызывает сотрудничество с социальными партнёрами;
- 4) результат проекта – выход на властные структуры с конкретными предложениями, привлечение общественных структур к решению проблемы, решение вопроса силами своих школьных организаций, в том числе общественных объединений учащихся.

Этот вид учебной деятельности учащихся пополняет их социальные знания, способствует их социальной активности и рождает чувство социальной ответственности.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОПОЗНАНИЯ

«Скукота. Мало того, что домашки много, так ещё и какой-то проект повесили. Зачем оно надо?» Знакомо, правда? Именно так я и многие другие школьники думали, когда получили задание, именуемое «исследовательской работой» или «проектной деятельностью». Однако, моё мнение резко изменилось, когда я, наконец, взялась за эту работу. К тому же, я поняла, что это лучшее из заданий, которое может

предложить нам школа. Мало того, что я выбрала свой любимый предмет, так я ещё и получила шанс поговорить о том, что интересно именно мне.

В жизни многим такой шанс выпадает нечасто. Шанс выговориться, обозначить своё мнение, проявить себя и быть услышанным.

Мой проект называется «Россия больше не самая читающая страна в мире». Выглядит довольно уныло, правда? Что

тут может быть интересного?

Во-первых, я не лезу в дебри истории и политики, а делаю акцент на личном опыте и нашей с вами обычной жизни, а во-вторых, я делаю всё на «нашем» языке в наше время.

Я анализирую проблему «нечего читать», проводя аналогию с порталом YouTube, исследую такое явление как манга, аниме и то, как они влияют на нашу литературу и культуру в целом, нахожу возмутительные, отрицающие нашу историю, статьи, спорю с их авторами и отрицаю их теории. Беру интер-

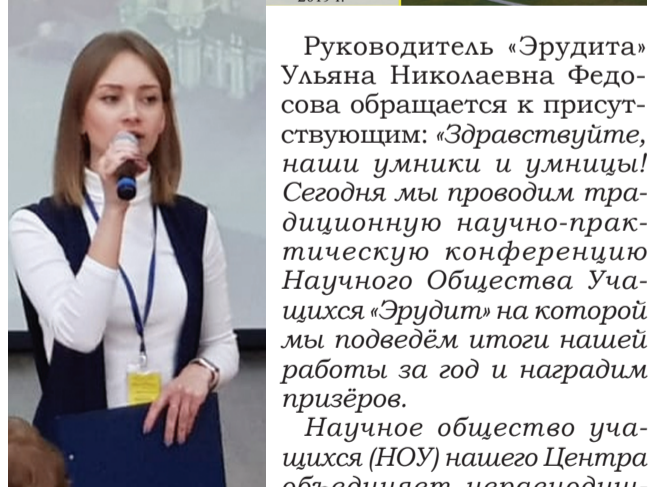
вью, говорю с очевидцами, анализирую русских персонажей в популярных зарубежных фильмах и, в конце-концов, опровергаю факт того, что мы, якобы, больше не самая читающая страна, основываясь на информационных потребностях людей.

С этой работой я прошла во второй этап конкурса, и выступила на конференции НОУ «Эрудит», но большее удовольствие мне доставили процесс работы, возможность сказать своё мнение и быть услышанной, возможность познать себя.

Софья Семина, 10А класс

# Внимание: «ЭРУДИТ»!

Зал заполнен до отказа. Члены Жюри заняли свои места. Вспыхивают на экране титры.



Руководитель «Эрудита» Ульяна Николаевна Федосова обращается к присутствующим: *«Здравствуйте, наши умники и умницы! Сегодня мы проводим традиционную научно-практическую конференцию Научного Общества Учащихся «Эрудит» на которой мы подведём итоги нашей работы за год и наградим призёров.*

*Научное общество учащихся (НОУ) нашего Центра объединяет неравнодушных, ищущих, наблюдательных ребят, которые стремятся:*

- совершенствовать и расширять свои знания в определённой области науки, техники, искусства;
- развивать интеллектуальные способности;
- совершенствовать умения и навыки научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

*Мы начинаем знакомиться с проектами учащихся, приглашаем призёров продемонстрировать свои презентации и рассказать о своей работе.»*

Итак, 18 и 19 февраля жюри в присутствии

переполненного детьми зала прослушало около 80-ти учащихся, прошедших во второй тур конкурса проектов. Старт взяла начальная школа. Они только во 2-ом классе, но чудеса творят прямо в зале.

Кулямзин Гриша (2В класс) уверенно собрал электрическую цепь, потому что чётко пояснил залу, что электричество – наш помощник. Алиса Буданова (2Г класс) показала розовые и голубые кристаллы и весь ход их выращивания научно объяснила. Снегирёв Мирослав (2И класс) как заядлый программист продемонстрировал про-



граммирующей калькулятор и сам сделал на нём программу. Филюшкин Антон (2З класс) увлёк ребят демонстрацией своего питомца – енота, рассказал про свои изыскания о привычках зверька – и сделал вывод: «Не держите дома енота». Учила правильно пить чай Василькова Настя (2Е класс), а газированные напитки – Болебонова Дарья (2Г класс). Верховод Ростислав (2Ж класс) так много знает о шахматах, что мы поверили – это действительно его главное увлечение. А Егор Кочергин (2Б класс) предложил систему видеонаблюдения и поставил задачу для человечества: «Встать над роботами». Не кривя душой, жюри отметило, что в каждой работе второклассников были элементы поиска, и все дети очень неплохо справились с публичным выступлением в такой солидной аудитории.

Учащиеся третьих классов больше были склонны к работе описательного характера. Родин Роман (3-З класс) и Ярёма Ульяна (3В класс) собрали большой материал по истории Тульского Кремля, а Волхонцева Настя (3Ж класс) показала зрителям множество жуков и интересно о них рассказала. Но подлинными изобретателями и исследователями – это Коростенёв Максим (3Д класс) – он соорудил барометр для измерения атмосферного давления в домашних условиях, а Булаев Денис (3Б класс) вырастил из яичка перепёлочку, а сколько ему пришлось для этого изучить – температурный и влажностный режим и другие условия – и он справился – мы увидели на экране маленький





пушистый комочек, который активно двигался. Но потрясла всех Зацепина Анна (3Е класс), которая вышла в старинном русском костюме Тульского края. Часть своего наряда она сделала своими руками – и это были художественные изделия высокого качества. Швецов Данил (3Г класс) подробно рассказал о мультипликации, но ценно то, что он и сам кое-что делает.

В четвертых классах изобретателей оказалось поменьше, но всё же нашлись и здесь умельцы. Леонов Саша (4Г класс) делает дома качественное мороженое, а Захаров Максим (4З класс) сделал компас, Чижиков Марк (4Е класс) делает сахарное стекло и удивительные цветы, опираясь на законы химии, Картина Анна (4Б класс) пытается делать первые шаги в мультипликации.

Далее на представление презентации вышли кафедры. И вот первый сюрприз: кафедру физико-математических дисциплин представляют учащиеся 5,6,7 классов. А где старшеклассники?

Порадовал Тельшев Даниил (5Б класс). Тема актуальная – радиация в быту». Он вышел без листочка. Он разговаривал с залом, пугал его радиацией и успокаивал, показывая способы защиты. Он рассказал о социальных партнёрах, с которыми работал, а в конце победно поднял вверх прибор для измерения радиации и доложил залу: «В школе с радиационным фоном – порядок. Учимся спокойно!». Это мальчик дал образец презентации – логично, доказательно, с выводами – и всё изложено замечательным языком: грамотным и выразительным. Если бы Пётр I был членом нашего жюри, он

тоже похвалил бы Даниила – ведь у того даже в руках, даже на столе не было бумаги. Мы вспомнили из доклада Бурцевой Ангелины (5Ж класс) где и когда придумали таблицу умножения, а Кузьмина Таня (7З класс) показала перфорационные очки и научила ими пользоваться. Мы постараемся не падать, когда идём и бежим, потому что Калинина Даша пояснила физику движения. Но всё же жюри ждало поиска, находок и хоть маленьких, но открытий. Увы!



Поразила кафедра литературы и иностранных языков: все держались за спасительные листочки, а жюри ожидало показательных публичных речей, ярких, зажигательных, по всем канонам риторики. Но всё же и здесь есть кого отметить. Великолепно провела поиск и увлекательно об этом доложила Решетникова Ульяна (7Б класс). И поэт В.А.Жуковский ожил для нас на фоне пенатов, которые еле-еле пережили время, и поняли мы истоки его творений. Очень хочется сказать об учащейся 10Б класса – Литош Софье. Очаровательно нарисован русский дворянский бал с его традиционными мазурками, котильонами и кокетливыми барышнями, владеющими разговором с помощью вера. Так и видишь романтического юношу Ленского и скупающего Онегина. А всё благодаря тому, что Соня выбрала верный тон и манеру подачи материала. Отдадим должное Кате Ефановой (5Б класс), она каламбурировала и шутила по-английски без листочка и выдержала шуточный тон в ходе всего повествования.

Кафедра истории и обществознания заявила темами, которые обнадеживали: это будет

разговор об Отечестве, лучших людях земли Тульской. Эти надежды оправдала Душабаева Алина (6А класс), которая поведала о первой полярной исследовательнице, нашей землячке Татьяне Прончищевой. Очень актуально прозвучал рассказ Трещёвой Софьи (8А класс) о крае Земли – наших Курильских островах. Малафий Антон (5Б класс) удачно пригласил слушателей в историю Тульской земли 16-17 веков. Знаменитые засеки делали Тулу недоступной для врагов. И удачно подвёл итог теме гордости за родную землю Дроздов Василий, он так и заявил тему: «Патриотизм в наше время», у него есть своя позиция по этому вопросу.

Кафедра культурно-эстетического и физического воспитания порадовала тем, что проекты ребят заканчивались творческими работами. Коршунова Даша (8Б класс) без иглы и ножниц делает русские куклы-обереги, Челноков Илья (8Б класс) подготовил диараму «Освобождение Севастополя». Гаврилин Женя (7Е класс) чётко, сдержанно (без бумажки) познакомил ребят с понятием «цветотерапия», а потом на экране вспыхнула картина Николая Рериха «Христос в пустыне» – и это был сеанс цветотерапии для наших школьников. Женя показал и свою картину. Гришина Ангелина (6Б класс) тоже продемонстрировала свою живописную работу, предварительно очаровав аудиторию чередой сельских пейзажей России. Кувшинова Мария (5Б класс) обучила всех присутствующих печь и блины, и блинчики – очень кстати: скоро масленица.

Кафедра естественнонаучного цикла представила не проекты, а, скорее, сообщения по избранным темам. Ближе всего к проектным работам были презентации Лазаревой Милены (6Ж класс) о том, как собирают и заготавливают лекарственные растения, Беловой Елизаветы (10А класс) о «химии внутри нас», Болотовой Снежаны (7Д класс) о «живой и мёртвой воде».

Выводы: в Центре существует систематическая, последовательная работа по обучению ребят проектной деятельности. Диапазон выбора тем очень обширен, и спасибо за это учителям, родителям и детям. Замечательно, что работа начинается со 2-го класса, что дети обучаются отстаивать свою позицию, выполняют практические задания.

Вызывает сожаление факт, что ребята чаще читают текст презентации, чем свободно говорят по избранной теме. Учить публичной речи сложно, но это очень важно для социального статуса человека. Желательно, чтобы в зале работало не только взрослое, но и детское жюри.

А главный вывод – это был праздник мысли, творческих дел, может быть на таких конференциях делают первые шаги будущие лауреаты Нобелевских премий.

По поручению жюри в составе:  
Митроновой О.В., Мироновой И.Ю.,  
Смоляниновой С.Ю., Федосовой У.Н.  
Материалы конференции обработала для газетной полосы Л.Н. Долина



**Поздравляем участников конференции!**

Учредитель газеты – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова»

Наш адрес: 300034 г. Тула, ул. Фрунзе, 18  
Контактный телефон: 31-56-41  
WEB-сайт: tula-co8@tularegion.org

Главный редактор:  
Л. Н. Долина  
Технический редактор:  
С.В. Гарбузова

Редколлегия:  
Т.Н. Матвиевская,  
Э.М. Борисова, Наумова О.А.  
Фотокорреспондент:  
Федосов К.Э.,  
Федосова У.Н.

Приглашаем к сотрудничеству все общественные организации и родителей