



ВОСЬМОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

СПЕЦВЫПУСК



№ 6 ЯНВАРЬ 2019

ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА

В ноябре 2018 года Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» и МБОУ Центр образования №8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова заключили **Договор о сотрудничестве**.

Предметом договора является создание в Центре «Базовой площадки» по теме: **«Проблемы формирования социально успешной личности в условиях воспитательного пространства Центра образования»**

Эта инициатива Центра звучит особенно актуально в свете документа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в широком употреблении «майский Указ»). В Указе в пункте №5 определены цели национального проекта в сфере образования, вот как сформулирован один из важнейших целевых показателей:

«...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Формирование социально ответственной личности – это многогранный, длительный и сложный процесс. Столь масштабные цели диктуют задачи: **«внедрение на уровнях основного общего и среднего специального образования новых методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий...».**

Для педагогического сообщества «майские указы» Президента РФ – обязательный к исполнению документ, как и для всего населения страны. Средства массовой информации ежедневно сообщают о ходе выполнения программы развития страны.

А что решил наш коллектив? В любой воспитательной системе всегда есть резервы для совершенствования. Да, в нашем Центре сложилась устойчивая система празднования всех государственных и традиционных национальных, и школьных праздников. У нас школьный театр – и не один, и он оживляет все масштабные дела, которые затеваются в Центре: торжественные линейки у нас всегда театрализованы, крупные даты (например – столетие 17-ой школы) не просто театрализованы, но и сопровождаются видеофильмами и музыкальными клипами. У нас есть своя школьная газета.

И всё же руководство Центра отмечает, что есть участки работы, которые требуют совершенствования: в работе классных руководителей нет системы.

А классный руководитель – ключевая фигура в любом воспитательном процессе. Дело не только в том, что он по своему функционалу всегда должен быть рядом с детьми. Секрет успеха классного в том, что он не рядом, а вместе со своим классом. Тогда и коллектив в классе склеится и родители станут партнёрами учителя и, как награда для классного, будет звучать: «мой класс», «моя школа» и уж совсем комплиментарно – «наша классная мама (папа)». Ни один классный руководитель не организует работу в классе, если нет опоры на ребят.

Вот так возникло и второе направление деятельности: создавать институт ученического самоуправления. Направления работы будут определяться по мере развития деятельности, но мы всегда ориентируемся на главную цель: учитель руководит развитием личности.

Академик РАО, доктор психологических наук А.Г. Асмолов напутствует нас:

«Рождение личности – мучительный процесс Сквозь перепады судеб и культур. Рожденья эти двигают прогресс Поверх барьеров разных диктатур. Учителя причастны к тем рожденьям, К творенью судеб приговорены. Движенья душ – тончайшие движенья, Запомните, их дирижёры – вы.»

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ЛЮБАЯ РАБОТА?

С анализа исходных позиций. Это кадры – их состав, опыт. Это состояние работы на сегодняшний день – положительные моменты, успехи, традиции. Чрезвычайно важно определить и существующие проблемы.

По кадрам: из 80 классных руководителей, _____ учителей впервые получили классное руководство, но более половины педагогического состава имеют достаточный опыт в этой работе.

Мы решили провести тестирование по основным вопросам деятельности классного руководителя. Была предложена «Диагностическая карта деятельности классного руководителя»:

1. Вопросы планирования работы классного руководителя.
2. Создание коллектива в классе: развитие самоуправления учащихся, активизация всех учеников класса.
3. Организация работы с родителями: создание родительского актива; подготовка и проведение родительских собраний; работа с родителями проблемных детей (успеваемость, прогулы, нарушения дисциплины и пр.).
4. Диагностика процесса воспитания.
5. Другие вопросы, по которым Вы можете поделиться опытом или нуждаетесь в организационной, методической и иной помощи.

Ответы были в трёх вариантах – «владею», «могу поделиться опытом», «нуждаюсь в помощи». Элементарный арифметический подсчёт показал, меньше всего затруднений вызывают вопросы планирования работы с классом – по этому вопросу нуждаются в помощи классные руководители-новички. Более чем у десяти человек – сложности в вопросах создания коллектива, особенно по организации самоуправления в классе. 15 человек хотели бы получить помощь по разным аспектам работы с родителями. Очень показательна цифра – она самая высокая – 17 человек испытывают сложности с диагностикой состояния воспитательной работы в классе. В этом пункте заявили даже опытные классные руководители. Последняя цифра даже радует – учителя понимают, что грамотная диагностика воспитательной работы – это самый верный путь к совершенствованию любого участка деятельности.

Проведённая диагностика уже даёт направления для планирования работы «Ассоциации классных руководителей».

КОНФЕРЕНЦИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 1 НОЯБРЯ 2018 ГОДА



ОБОЗНАЧИМ ЦЕЛИ. РАССТАВИМ ПРИОРИТЕТЫ

Известный педагог Александр Антонович Захаренко утверждал: **«Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются.** Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка...»

Учитель призван реализовывать мечты детей...»

На рабочем заседании творческой группы во главе с директором центра образования Татьяной Николаевной Матвиевской были определены следующие составляющие воспитательной системы центра: работа с родителями, модернизация системы дополнительного образования, организация ученического самоуправления, активизация работы классного руководителя. Это четыре кита, на которых планируется создавать воспитательную систему. А объединить эти четыре составляющие может только личность. Это личность классного руководителя.

Цель, задачи деятельности классного руководителя остаются прежними.

Мы все работаем для осуществления этой цели: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Но новое время определяет новые роли классного руководителя: это и контролёр, и эксперт, и наставник, и носитель культуры, и социальный педагог, и старший товарищ, и психотерапевт, и валеолог, и организатор досуга, и фасилитатор. Мы надеемся, что Ассоциация классных руководителей поможет классным руководителям выполнять эти роли.

В процессе подготовки к нашей встрече всем классным руководителям были предложены анкеты. В ходе их анализа были выявлены проблемы, возникающие у классных руководителей:

- сотрудничество с родителями; работа с детьми с ОВЗ; адаптация ребенка, переходящего на следующий уровень обучения; работа с детьми «группы риска»; отсутствие мотивации у детей; отсутствие обучающих семинаров, взаимопосещения внеклассных мероприятий.

Помимо проблем в анкетах классные руководители отмечали и свои воспитательные находки: организация КТД; организация тренингов; привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях.

Анализ анкет позволяет сделать вывод, что многие классные руководители работают по планам воспитательной работы, а некоторые создают воспитательные системы класса. Грамотно выстроить воспитательную работу классным руководителям помогает использование воспита-

тельных технологий. И это важно, ведь настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности, – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива.

Мы все понимаем, что в настоящее время классный руководитель должен идти в ногу со временем, должен быть методически и психологически подкован, владеть знаниями по теории и методике воспитательной работы, должен уметь ориентироваться в основных нормативных документах, поэтому наши планы:

- 1) выбор совета Ассоциации классных руководителей;
- 2) встреча с начинающими и малоопытными классными руководителями, их рассказ о своей работе, проблемах и находках;
- 3) теоретический семинар «Классный руководитель вчера, сегодня, завтра», в ходе которого мы узнаем в том числе и о современных воспитательных технологиях;
- 4) выпуск методического вестника с теоретическими материалами и адресами передового опыта классных руководителей.

А цель сегодняшней нашей первой встречи – помощь в решении возникающих проблем, «обмен» воспитательными идеями.

**Руководитель «Ассоциации классных руководителей Центра образования №8»
Наумова О.А.**



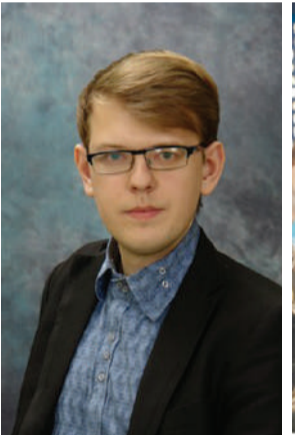
ОБМЕН ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ИДЕЯМИ



КОРОБОВА М.А., классный руководитель 3А класса.

Воспитательное кредо: «Каждый в коллективе прежде всего человек»

Тему она подняла важную: «Не отдельный приём, не метод – а СИСТЕМА» – вот что самое важное в работе с классом, подробно рассказала, как моделирует эту систему по годам обучения.



ПИМЕНОВ А.Н., классный руководитель 7-3 класса.

Воспитательное кредо: «Все дети талантливы; плох не ребенок, а плох его поступок; учить любя».

Классный руководитель 7-3 класса утверждает, что «современные воспитательные технологии в работе классного руководителя» просто необходимы. Упор делается на коллективные творческие дела, которые нельзя реализовать без самоуправления учащихся».



КУЗНЕЦОВА Т.А. классный руководитель 4-Г класса.

Воспитательное кредо: «В каждом ребенке чудо, ожидай его».

Классный руководитель рассказала, как реализует свою воспитательную программу «Дорогой добра».



КАЗМИРУК О.В., классный руководитель 6-Д класса.

Воспитательное кредо:

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, – он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель! (Л.Н. Толстой)».

Классный руководитель рассказала, как она реализует в работе эти принципы.



ЧИРКОВА Г.А., классный руководитель 11-В класса.

Воспитательное кредо: «Через личный пример найти путь к сердцу каждого ученика».

А воспитательная программа: «Мы – патриоты России» ставит серьёзные мировоззренческие задачи – иначе нельзя: класс выпускной – это лицо школы.



ТАМАРЧУК Т.А., классный руководитель 10-В класса.

Воспитательное кредо: «Выпустить социально адаптированную личность».

Преподаватель поделилась своим большим опытом работы с родителями учащихся, методикой подготовки родительских собраний, работой с родителями «проблемных» учащихся.



КРАМАРЕНКО Е.А., классный руководитель 2-3 класса.

Воспитательное кредо: «Найти в ребёнке талант, взрастить его, оберегать и постоянно развивать».

Тема выступления «Миссия классного руководителя». Почему детям в классе комфортно? Может потому, что они летом отдыхают на море вместе? А может потому, что уважение, любовь к детям и справедливость – главное в работе учителя?

КОНФЕРЕНЦИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 22 НОЯБРЯ 2018 ГОДА



Это очередное плановое мероприятие можно считать официальным оформлением нашей «базовой площадки». Научный руководитель Григорьева Алевтина Ивановна выступила перед аудиторией с интересной темой «Классный руководитель вчера, сегодня, завтра». В своем обращении к аудитории Алевтина Ивановна актуализировала поставленные задачи и наполнила конкретным содержанием понятие: Классный руководитель должен отвечать на вызовы времени.

ВЫ - КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Вы снова входите в класс, и вновь 20, 25, а то и 30 пар глаз смотрят на вас: выжидающе, иронично, равнодушно, доброжелательно, заинтересованно... И каждый ребенок ждет от вас чего-то особенного, своего. Причем здесь и сейчас.

Каждый день – новый воспитательный контекст. Новая образовательная ситуация для разных детей. Надо только заметить и принять различия в их настроениях, эмоциях, интересах, отношениях.

Сделать общение с детьми творческим делом, т.е. таким взаимодействием, для которого нет раз и навсегда заготовленного рецепта, а все неповторимо.

Если этого не случится – то классная жизнь, также как и школьная, превратится для ребенка в каждодневную пытку, противоборство...

Неслучайно Олег Семенович Газман, обосновавший основные принципы и методы педагогики поддержки, уточнял: «Классный руководитель – это классный воспитатель, наставник, друг и адвокат. Но «работая» с классом, он всегда ориентирован на ребенка».

В деятельности классного руководителя есть большие возможности для эффективного воспитания школьников. С помощью классного руководителя ребята могут получить опыт построения различных отношений: избирательных, деловых, межличностных и коллективных. Опыт отношений воспитанников, основанных на взаимной помощи, взаимной ответственности, терпимости и уважении.

Классный руководитель может создать в классе условия для расширения кругозора детей, для развития творческих способностей, для их самореализации, самоутверждения в познании, игре и труде.

И, наконец, перед классным руководителем встает задача психологической защиты ребенка от негативных влияний учителей, семьи, среды.

Создать для каждого ребенка психологически комфортную обстановку в классе, такую, чтобы он мог почувствовать свою защищенность, необходимость другим людям.

ГРИГОРЬЕВА Алевтина Ивановна, заведующий кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный учитель России.



НЕКОТОРЫЕ ИЗВЕСТНЫЕ ИСТИНЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Сегодня в школе происходит смена поколений. Полезно напомнить некоторые старые истины в деятельности классного руководителя в их новом толковании.

Истина Первая:

Классный руководитель – ближе всего стоящий к ребенку, а значит, имеющий больше возможностей влиять на его развитие. Сегодня на первый план по значимости выходит проблема саморазвития, самостоятельности человека. Самовоспитание же начинается с самопознания. Кто же поможет ребенку в этом процессе?

Истина Вторая:

Во все времена главным методом воспитания было слово, особенно слово «назидание». Это как правило монологическая мудрость человека. Сегодня монологи даже самые удачные не производят большого впечатления на детей. Зато безотказно действует диалог, в процессе которого идет совместный поиск истины.

Истина Третья:

Российские и советские педагоги были сильны деятельностью характером воспитания. Дела становятся выражением желаний и интересов самих детей и потому желанны.

Истина Четвертая:

Когда-то великий А.С. Пушкин сказал: «Охотники мы все до новизны». В порыве инновационного энтузиазма классный руководитель легко отказывается от прошлого только потому, что оно прошлое. Новым может стать открытие из далекого прошлого.

Истина Пятая:

Главная истина воспитания – это отношение. Все наши слова, дела, ситуации только тогда имеют смысл и значение, когда они возвышают, порождают высоко нравственное отношение.

Воспитание в нашем обществе развивается

волнообразно. Недавно мы все тяжело пережили «ледниковый период». Сегодня, возможно с приходом «поколения Z», наступает очередная оттепель. Надолго ли? Здесь уместно вспомнить слова Владимира Абрамовича Караковского, народного учителя СССР: «Во что мы верим, вопреки потерям? Лишь в то, что мы живем, куда верим!» Будем жить, уважаемые классные руководители. Жить и выполнять свой долг.

ГРИГОРЬЕВА Алевтина Ивановна, заведующий кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный учитель России.

Нормативной основой деятельности сообщества классных руководителей являются следующие документы, проекты которых мы выкладываем для ознакомления и обсуждения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

«базовой площадки» по теме «Проблема формирования социально успешной личности в условиях воспитательного пространства Центра образования»

Научный руководитель «базовой площадки» – Григорьева Алевтина Ивановна, заведующий кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный учитель России.

Куратор «базовой площадки» – Матвиевская Татьяна Николаевна, директор МБОУ «Центр образования № 8», имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова

Руководитель Ассоциации классных руководителей – Наумова Ольга Алексеевна, учитель и классный руководитель МБОУ «Центр образования №8»

СОВЕТ АССОЦИАЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. БОРИСОВА Элина Михайловна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Центр образования №8»

2. КОРОБОВА Мария Александровна – учитель МБОУ «Центр образования №8» корпус №1

3. ТАМАРЧУК Татьяна Александровна – учитель МБОУ «Центр образования №8» корпус №1

4. КАЗМИРУК Ольга Владимировна – учитель МБОУ «Центр образования №8» корпус №2

5. ГЕРАСЬКИНА Ольга Сергеевна – учитель МБОУ «Центр образования №8» корпус №2

6. ЖЕЛЕЗНЯК Ольга Игоревна – учитель МБОУ «Центр образования №8» корпус №3

7. КУЛИНЕНКОВА Анастасия Николаевна – учитель МБОУ «Центр образования №8» корпус №3

Информационное сопровождение деятельности «базовой площадки» – газета «ВОСЬМОЕ ИЗМЕРЕНИЕ». Главный редактор ДОЛИНА Людмила Николаевна, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Консультанты по вопросам педагогики и психологии: БЕЛАШОВА Валентина Викторовна, КЛИМОВА Елена Андреевна – педагоги-психологи МБОУ «Центр образования №8».

Положение

о классном руководстве Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 8» имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова

Классный руководитель – ключевая фигура в деятельности образования Центра. От успешности его работы во многом зависит результативность и эффективность воспитательного процесса в центре.

Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя Центра определяется

1. его готовностью к

а) стратегической устремленности и долгосрочной перспективе проектирования, программного обеспечения процесса воспитания;

б) направленности содержания воспитательной деятельности на развитие современных детей;

2. ориентацией воспитания на

а) развитие детского коллектива и индивидуальности каждого ребенка;

б) современную технологичность работы классного руководителя;

в) диагностическую оснащенность деятельности классного руководителя.

Классный руководитель «Центра Образования № 8» – организатор детского коллектива (сообщества класса)

Задачи и направления работы с классным коллективом

1. Создает благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности воспитанников. Для чего:

– изучает особенности развития каждого ребенка, его эмоциональное

состояние, склонности, интересы, увлечения,

– в соответствии с возрастными особенностями организует жизнедеятельность классного коллектива,

– способствует развитию самоуправления в классе,

– оказывает педагогическую поддержку учащимся в ходе решения их проблем, возникающих в процессе их школьной жизни,

– содействует и помогает воспитанникам в их учебной деятельности, организуя системное общение с учителями, работающими в классе, проводя по необходимости малые педагогические консилиумы,

– поддерживает учащихся в их интересах и склонностях, вовлекая их в систему дополнительного образования,

– защищает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их безопасность и здоровье,

– организует систематическое партнерство с семьей. Вовлекает семью в процесс их просвещения в вопросах воспитания,

– совместно с учащимися организует и проводит классные часы, посвященные событиям жизни школы, социума,

– организует свою профессиональную деятельность на основе плана воспитательной работы, воспитательной программы (либо классного проекта) в контексте реализации образовательной программы центра.

ПОЛОЖЕНИЕ

об Ассоциации классных руководителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 8» имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

1.1. Ассоциация классных руководителей Центра Образования № 8 является добровольным объединением (без образования юридического лица и регистрации) на основе профессиональных интересов и профессиональной позиции каждого педагога как воспитателя.

1.2. Ассоциация взаимодействует с подобными творческими союзами ассоциациями, творческими клубами воспитательной деятельности, занимающимися творческой и исследовательской деятельностью в сфере воспитания.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АССОЦИАЦИИ:

Цель:

2.1. содействие развитию деятельности классного руководителя в современной образовательной организации по инициированию и проектированию современного воспитания в классном коллективе.

Задачи:

2.2. оказание помощи администрации Центра в изучении результативности работы классных руководителей;

2.3. экспертная оценка нововведений, выявление лучшего педагогического опыта в сфере деятельности классных руководителей;

2.4. создание атмосферы ответственности за результат деятельности классных коллективов и классных руководителей.

Основные направления:

2.5. подготовка классных руководителей в современном воспитании в рамках деятельности образования Центра;

2.6. развитие вариативной системы повышения квалификации классных руководителей;

2.7. подготовка начинающих классных руководителей к воспитательной деятельности в Центре;

2.8. информационное обеспечение введения банка опыта классных руководителей, разработки и внедряющих новые технологии, социокультурные практики в сфере воспитания;

2.9. установление и развитие связей с союзами, ассоциациями и другими организациями по вопросам воспитания и социализации личности.

III. ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СВОИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ АССОЦИАЦИЯ:

3.1. сотрудничает с кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»;

3.2. проводит специальные семинары, конференции, мастер-классы по развитию инновационных подходов в сфере современного воспитания;

3.3. для исследования конкретных проблем формирует временные творческие коллективы (ВТК, ВИК). Состав их определяется советом Ассоциации с учетом желания и возможностей педагогов-воспитателей;

3.4. материалы творческого поиска и исследования представляются на заседании совета Ассоциации в форме защиты проекта, сообщения, доклада;

3.5. каждому члену Ассоциации предоставляется возможность высказать своё отношение к инициативам в сфере деятельности классного руководителя, внести свои предложения;

3.6. одной из форм, способствующих развитию деятельности Ассоциации, являются ежегодные научно – практические конференции по определенной современной проблематике воспитания.

IV. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ АССОЦИАЦИИ

4.1. Высшим руководящим органом Ассоциации является Совет, который собирается не реже 2 раз в год.

4.2. Координирующую функцию в подготовке и проведения проектно-программной деятельности классного руководителя берет на себя Совет Ассоциации.

4.3. Предложения классных руководителей Центра по проектам и программам деятельности классных руководителей представляются на заседание Совета.

4.4. К компетентности Совета относятся:

– утверждение положения об Ассоциации и выяснения изменений и дополнений к нему;

– определение основных направлений деятельности Ассоциации;

– принятие решений о реорганизации или ликвидации Ассоциации.

Совет формируется из числа классных руководителей начальной, основной и старшей школы.

Учредитель газеты – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова»

Наш адрес: 300034 г. Тула, ул. Фрунзе, 18
Контактный телефон: 31-56-41
WEB-сайт: tula-co8@tularegion.org

Главный редактор:
Л. Н. Долина
Технический редактор:
С. В. Гарбузова

Редколлегия:
Т. Н. Матвиевская,
Э. М. Борисова,
О. А. Наумова
Фотокорреспондент:
Р. В. Сергиенко

Приглашаем к сотрудничеству все общественные организации и родителей