



# ВОСЬМОЕ ИЗМЕРЕНИЕ



№ 5 ОКТЯБРЬ 2018

## УРОКИ «ОБЖ» – УРОКИ ЖИЗНИ

Приложение  
к решению коллегии МЧС России  
от 6 марта 2018 года № 6/1

### КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ПРОЕКТ)

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

#### 1. Значение учебного предмета «ОБЖ» в системе общего образования

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением, как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В настоящее время учебный предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в общеобразовательных организациях. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости его преподавания, фиксирующий достижения, выявляющий положения, нуждающийся в обновлении и переработке с учетом новых вызовов и угроз.

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечить защиту жизни и здоровья обучающихся, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации в современной техносоциальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Проблематика учебного предмета «ОБЖ» также актуальна для внеурочной и внешкольной работы с детьми, подростками и молодежью.

#### 2. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ»

В процессе модернизации российского образования, в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства, обострились проблемы реализации учебного предмета «ОБЖ».

Прежде всего, содержание учебного предмета «ОБЖ» не в полной мере отвечает современным требованиям безопасности личности, общества и государства. Ряд злободневных тем отсутствует, другие дублируют друг друга, многие темы рассматриваются в усеченном или устаревшем вариантах.

Отсутствует также четкая научно обоснованная позиция о минимуме необходимых для обучающихся знаний по вопросам безопасности, соответствующих их возрасту и уровню образования. При этом имеет место перегруженность образовательных программ дидактическими элементами из других предметных областей.

Негативное влияние на преподавание учебного предмета «ОБЖ» оказывает целенаправленное продвижение идеи эффективности интегрированного обучения основам безопасности жизнедеятельности.

#### 3. Цели и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

### О КОНЦЕПЦИИ ПО ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

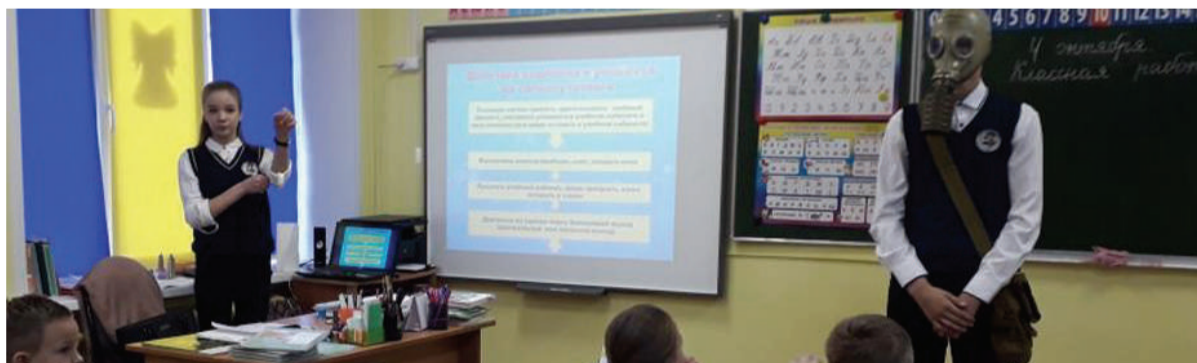
Коллегией МЧС России от 06.03.2018 г. № 6/1 «О Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации отмечается, что работа по обновлению содержания общего образования с учетом современных достижений науки и технологий, изменившихся запросов учащихся и общества ведется Минобрнауки России уже давно. Российской академией образования в 2017 году была создана межведомственная рабочая группа по разработке Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации. В соответствии с протоколом коллегии МЧС об утверждении данной концепции, Управление образования Администрации г. Тулы приказом утвердило апробацию основных положений Концепции преподавания предмета «ОБЖ» на базовых школьных площадках г. Тулы. Одной из таких площадок был выбран Центр образования № 8.

Сейчас все изменилось кардинально. В настоящее время предмет «ОБЖ» рассматривает вопросы по пожарной, антитеррористической, техногенной, природной, интернет- и электробезопасности. Проводятся теоретические и практические занятия по оказанию первой помощи пострадавшим при различных травмах, заболеваниях и других непредвиденных случаях, связанных со здоровьем человека. Полученные знания апробируются в различных играх, в т.ч. и в «Зарнице», а также при прохождении допризывной подготовки юношей старших классов. В современной школе предмет «ОБЖ» развивает личность через программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, патриотического воспитания. Большую роль в познании предмета «ОБЖ» играет оснащение кабинета различными наглядными, техническими средствами обучения, в т.ч. и интерактивными (манекены, муляжи различного оружия и т.п.). Как показывает практика, современное обучение детей в школе – это формирование «правильного костяка, основы, фундамента» каждой будущей личности нашей огромной страны. Не важно какую профессию выберет ученик в будущем, важно чтобы школа дала ему не только знания, но и уверенность в «покорении будущих жизненных вершин».

*Заместитель директора по безопасности А.В.Борисов*

### ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК «ОБЖ», ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В РФ

4 октября учащиеся 10 В класса Козина Елизавета и Гончаров Евгений учебного корпуса № 2 подготовили и провели для учащихся 1-4-х классов практическое занятие в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченное к 86 годовщине гражданской обороны. На «минутках безопасности» ребята вспомнили службы экстренного реагирования, повторили номер телефона единой службы спасения – 112, поговорили о возможностях его использования. Старшеклассники провели беседу о правилах эвакуации из здания образовательной организации при возникновении ситуаций чрезвычайного характера. Также активисты движения «Школа безопасности» продемонстрировали умение надевания средств индивидуальной защиты: противогаза и общевоинского защитного костюма.





## ЗАЧЕМ СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНИКИ ИЗУЧАЮТ ПРЕДМЕТ «ОБЖ»?

Современный учебный план – это перечень учебных предметов, которые школьники должны освоить за годы обучения в образовательной организации, где-то в конце этого перечня затерялся предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Многие годы не утихают споры необходим ли этот предмет или он только отнимает драгоценные часы от изучения основных предметов. Вопрос так и остается открытым, более того он отдан на откуп руководителю образовательной организации, который каждый год решает дилемму, как сохранить часы «ОБЖ» и не выйти за пределы максимальной нагрузки учащихся. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» стал младшим братом предмета «Начальная военная подготовка». Во время «холодной войны» между двумя сверхдержавами в образовательных учебных заведениях СССР появился новый предмет «Начальная военная подготовка». Благодаря этому предмету юноши осваивали основы воинского искусства, обращение с автоматом, гранатами, учились маршировать, повышали свою физическую и психологическую готовность к боевым действиям. Девушки на уроках НВП изучали первую медицинскую помощь, оттачивали на практике знания по оказанию помощи пострадавшим в бою, способы перевязки ран. Со временем необходимость в уроках начальной военной подготовки, по мнению правительства, отпала. В 1991 году на смену пришел новый предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Его целью стало изучение поведения человека в экстремальных

условиях и способы обеспечения безопасности в них.

Современный мир – это мир огромного потока информации, с которой каждый из нас сталкивается ежедневно, ежечасно, ежеминутно. Включите телевизор, новостную ленту в сети Интернет, каждая вторая новость – это дорожно-транспортная авария, пожары, взрывы бытового газа, наводнения, землетрясения, ураганы, убийства, нанесения телесных повреждений, падения с высоты и многие другие экстремальные и чрезвычайные ситуации. В каждой из них подвергаются опасности и погибают сотни людей. Многие последствия связаны с неготовностью населения к конкретным чрезвычайным ситуациям, пренебрежением правил техники безопасности, халатностью. Главная цель предмета ОБЖ – привить культуру безопасного поведения, способствовать выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях, начиная с детского возраста.

Для иллюстрации вышесказанного, можно привести пример, которым поделился один ученик, летом, будучи на даче с бабушкой, он, вопреки просьбам бабушки, вспомнил и применил знания и умения, полученные на уроках ОБЖ. Женщина, убирая доски со двора не заметила ржавый гвоздь и наколола руку, внук не растерялся, обработал рану перекисью водорода, края раны йодом и наложил бинтовую повязку.

С каждым годом по статистике увеличивается количество чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социально-биологического характера, вот и ответ на вопрос, нужно ли сохранить в учебном плане предмет ОБЖ и такой ли он рядовой, если эти знания и умения позволят сохранить свою и чью-то жизнь и здоровье.

*Преподаватель ОБЖ Е.Н.Тюрина*

## УРОКИ «ОБЖ» – УРОКИ ЖИЗНИ

Старшеклассникам 3 учебного корпуса было предложено поразмышлять о роли ОБЖ, для чего они ответили на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы ОБЖ важным учебным предметом?
2. Достаточно ли вам знаний, получаемых на уроках ОБЖ?
3. Используете ли вы в жизни знания, полученные на уроках ОБЖ?
4. Какие, на ваш взгляд, угрозы для человека существуют в современном мире?
5. Какие жизненные уроки вы вынесли для себя, изучая ОБЖ?

Из пятидесяти респондентов считают ОБЖ важным учебным предметом 45 учащихся. 35 человек отметили, что им достаточно знаний, получаемых на уроках ОБЖ, 50% опрошенных школьников ответили, что используют в жизни знания, полученные на уроках ОБЖ. О серьезном, вдумчивом отношении к предмету говорит тот факт, что старшеклассники отметили следующие угрозы для человека, существующие в современном мире: терроризм, войны, экологические проблемы, стихийные бедствия, эпидемии, насилие. Размышляя над тем, какие уроки вынесли для себя, изучая ОБЖ, девятиклассники отмечали, что они научились оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим, ориентироваться на местности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях, познакомились с правилами решения межличностных конфликтов.

Как мы видим, предмет ОБЖ помогает заложить основы безопасности жизнедеятельности у обучающихся, сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной и общественной безопасности, привить навыки здорового и безопасного образа жизни, помочь приобрести знания по сохранению жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях.

### ВОТ ГОЛОС САМИХ РЕБЯТ

→ Для меня ОБЖ – очень важный предмет. На нем мы узнаем, как вести себя в различных ЧС, в случаях нападения или террористического акта. Мы должны знать, как обезопасить себя и своих близких.

*Пыженкова Татьяна*

→ Уроки ОБЖ учат нас правилам жизни.

*Слободчикова Мария*

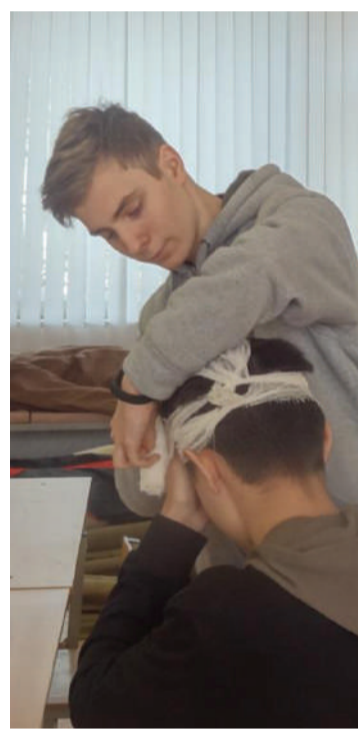
→ Урок ОБЖ дает мне много информации в плане безопасности. Урок ОБЖ научил меня правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, правилам выживания в лесу: как развести огонь без спичек, как очистить грязную воду, как ориентироваться на местности, чтобы выйти из леса. Еще урок ОБЖ научил меня вежливо вести себя окружающими, помогать людям, попавшим в трудную ситуацию.

*Любецкий Николай*

→ Я считаю, что ОБЖ важный урок, потому что он тесно связан с нашей повседневной жизнью. На уроках мы учимся оказывать первую помощь, учимся ориентироваться на местности. Эти знания могут спасти жизнь человеку. Уроки ОБЖ – уроки жизни.

*Сидорова Дарья*

*Преподаватель «ОБЖ» В.Д.Конов*



## МЫ УЧАСТВУЕМ ВО ВСЕХ ПРОЕКТАХ И АКЦИЯХ МЧС

### ОТКРЫТАЯ СПАРТАКИАДА ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ТУЛЫ

5 октября 2018 года юноши 8-11-х классов учебного корпуса № 2 приняли участие в Открытой спартакиаде допризывной молодежи. Учащиеся Соколов Данил, Малуда Даниил, Минаев Павел, восьмиклассники, Георгиев Егор, Хорохорин Ярослав, десятиклассники, Есин Егор, Солomatников Александр, одиннадцатиклассники продемонстрировали приемы строевой подготовки, прыгали в длину, качали пресс, заряжали и разряжали магазин автомата Калашникова, посоревновались в гибкости и силовом жиме гирей 16 кг. А 6 октября в 51-м гвардейском парашютно-десантном полку допризывники подтягивались, соревновались в челночном беге, преодолели бег 100 м, общевоинскую армейскую полосу, продемонстрировали умение по неполной разборке и сборке автомата Калашникова, стрельбе из пневматической винтовки.



Далеко не все испытания покорились так, как хотелось бы, но это, возможно, и хорошо, ведь у ребят-допризывников есть к чему стремиться, чтобы в ближайшем будущем встать на защиту Отчизны. Поздравляем юношей 8-11-х классов учебного корпуса № 2, занявших 3 место в общекомандном зачете Открытой спартакиады допризывной молодежи города-героя Тулы.





# ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «НАУЧИСЬ СПАСАТЬ ЖИЗНЬ»

Математика, физика, химия, история, конечно, хорошо, но они не помогут остановить кровотечение в экстремальной ситуации или сделать искусственное дыхание человеку, которому срочно нужна помощь. Предмет «ОБЖ» по-настоящему имеет большую практическую ценность.

Простой пример, который произошел с выпускницей учебного корпуса № 2 нашего Центра при поступлении в университет. В коридоре университета собралось много народа. Это был большой перерыв между парами. Внимание девушки привлекла группа студентов. Подойдя ближе, она увидела, что на полу лежит девушка, которая не подает признаков жизни. Ребята сбились в плотное кольцо, но оказывать помощь никто не решался. Наша выпускница имела навык оказания первой помощи, так как являлась неоднократным призером муниципального, региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, победителем и призером соревнований «Школа безопасности», и алгоритм оказания помощи был для неё прост. Она проверила пульс, наличие сердцебиения, визуально осмотрела пострадавшую – оказалось, что девушка потеряла сознание от того, что в коридоре было слишком душно. Простые манипуляции – растереть мочки ушей, увеличить приток кислорода, помахать тетрадкой, приподнять ноги выше головы. И вот несколько минут и девушка открыла глаза, немного посидев, она встала и пошла по своим делам, поблагодарив за неравнодушие. Почему же все остальные не рискнули оказать первую помощь? Что это – банальный страх ответственности или незнание алгоритма действий, хотя все студенты изучали предмет ОБЖ в школе и продолжили в университете курс «Безопасности жизнедеятельности»? На эти вопросы и призван ответить всероссийский проект «Научись спасать жизнь!».

ей площадки, на которой проводились мастер-классы по наложению повязок на кисти рук, «перчатка», «варежка» и повязок при открытых повреждениях головы – шапочка Гиппократ, «чепец». Также можно было изучить и отработать алгоритм сердечно-легочной реанимации на манекенах. Под руководством инструкторов – учащихся 8Д и 9Г классов Латуновой Ольги и Тихоновой Ангелины, учащихся 11 В класса Соломатникова Александра, Найбауэра Даниэла, Дуванского Андрея и Волкова Ильи учащиеся образовательных организаций города Тулы и студенты техникумов научились этим манипуляциям, отработали их на практике.

Это мероприятие помогло инструкторам и учащимся-зрителям закрепить и получить необходимые знания и умения в оказании помощи, ведь когда «инструктор» и обучающийся практически одного возраста – это дает хорошие результаты, так как они «говорят на одном языке».



25 октября 2018 года учащихся-инструкторов пригласили в гости в Центр управления в кризисных ситуациях Главного управления МЧС России по Тульской области. Что будет на этой экскурсии, мы расскажем в следующий раз...

Преподаватель ОБЖ Е.Н.Тюрина

## И вот как отзываются об этой акции члены нашей команды

**Соломатников Александр, учащийся 11 В класса**

Акция «Научись спасать жизнь» учила нас оказывать первую помощь, что в наше время жизненно необходимо. Комплекс первой помощи должен быть многообразной практикой, чтобы при необходимости не возникли сомнения, как выполнять и что делать. Для того, чтобы у молодых людей натренировать навык в рамках акции были представлены лучшие учебные тренажеры из разных образовательных учреждений, учебного центра Главного управления МЧС по Тульской области.

Я с удовольствием участвовал бы в подобных акциях еще, ведь они воспитывают в молодых людях чувство социальной ответственности.

**Волков Илья, учащийся 11 В класса**

Для меня было очень ответственно демонстрировать и учить на практике приемам оказания первой помощи ребят других образовательных организаций. Надеюсь, мне и моим сверстникам не придется сталкиваться с чрезвычайными ситуациями, но если все-таки такое случится – мы будем к этому готовы!

**Тихонова Ангелина, учащаяся 9 Г класса**

Я считаю, что акция «Научись спасать жизнь» – очень важное мероприятие, которое нужно проводить как можно чаще. Каждый человек должен знать, как правильно, четко и быстро оказать помощь пострадавшему в экстренной ситуации.

**Найбауэр Даниэл, учащийся 11 В класса**

За время проведения «Дня первой помощи» наша группа 11В класса демонстрировала на манекенах комплекс реанимационных мероприятий при бессознательном состоянии пострадавшего. Показывая, как действовать в такой ситуации, мы также предлагали участникам акции попробовать свои силы в освоении приемов оказания первой помощи, мы помогали и исправляли ошибки.

**Латунова Ольга, учащаяся 8 Д класса**

С прошлого года я вошла в состав сборной команды соревнований «Школа безопасности», была ответственной на этапе «Оказание первой помощи», где нужно было обработать рану, стабилизировать конечность и транспортировать пострадавшего. А в парке на акции «Научись спасать жизнь» я сама передавала опыт своим одноклассникам, сверстникам – это очень здорово!



Проект «Научись спасать жизнь» был предложен Центром экстренной психологической помощи МЧС России в начале 2015 года. Наш Центр образования стал базовой площадкой апробации проекта только с 1 сентября 2018 года. Основная идея проекта заключается в том, что любой человек, не имеющий специального образования, может в экстремальной ситуации спасти жизнь пострадавшего человека до приезда специалистов. Как правило, оказание первой доврачебной помощи происходит в первые тридцать минут после получения травмы. Оказание первой помощи пострадавшим может помочь предотвратить тяжелые и необратимые последствия. Проект состоит из нескольких блоков: обеспечение максимальной доступности знаний для разных людей, популяризация и пропаганда знаний. К сожалению, у нас в стране не очень высокая грамотность по этому вопросу.



12 сентября учащиеся 7-11-х классов учебного корпуса № 2 приняли участие в празднике в честь «Дня первой помощи», проходящего в рамках Всероссийского проекта МЧС России «Научись спасать жизнь!» в Центральном парке культуры и отдыха имени П.П. Белоусова. Школьникам рассказали об универсальном алгоритме оказания первой помощи, о том, как определить наличие сознания и дыхания у пострадавшего, о мероприятиях по восстановлению проходности дыхательных путей, по извлечению инородного тела из дыхательных путей – приеме Геймлиха, правильном наложении кровоостанавливающих повязок, проведении иммобилизации, а также основных приемах психологической поддержки при острых стрессовых реакциях. Посетители праздника смогли отработать полученные знания на специальных манекенах. Учащиеся Центра образования № 8 тоже были приглашены для организации сво-



# РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНОШЕЙ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИИ

Наверное, каждый человек задумывался над вопросом, что может дать современная школа юношам в подготовке к службе в вооружённых силах РФ. Ведь здесь нет ни учебных самолетов, ни танков, ни тренажеров сложной военной техники и чего-то подобного. Но это и не нужно! Главная задача и цель школы – это сформировать стойкую гражданскую позицию, повысить уровень физического воспитания, создать условия для всестороннего развития, формирования гражданина – патриота и защитника Отечества. Но какими бы высокими ни были цели и задачи, мы всегда должны помнить свою историю, свои «корни».

А началось все с далекого 1918 года, когда новое Советское правительство активно повело массовую работу по военному обучению населения с 16 лет. Это позволило молодому государству создать многочисленную армию, подготовить хорошие резервы для нее.

К началу Великой Отечественной войны в 1941 году допризывное обучение проходило уже 2,5 млн. молодых граждан Советского Союза. Широко велась допризывная подготовка и в послевоенное время. Но все это обучение проводилось не в школах, а на специальных курсах подготовки в организациях, таких как ДОСААФ, ОСОАВИАХИМ и др. И только с 1967 года допризывная подготовка была введена в курс НВП (начальной военной подготовки) в школах. А с 1998 года она вошла в состав курса пред-

мета ОБЖ. Итак, какие же цели и задачи в рамках предмета ОБЖ на настоящем этапе преследует современная школа?

**Первое:** получение начальных знаний в области гражданской обороны. В соответствии с государственным образовательным стандартом, учащиеся знакомятся с организацией системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают необходимые знания по основам здорового образа жизни, об обороне государства, о воинской обязанности. В рамках практических занятий, юноши приобретают навыки по гражданской обороне, а именно: учатся правильно применять противогаз и костюм химзащиты, осуществлять и руководить эвакуационными действиями с населением, правильно применять защитные сооружения при ЧС и многое другое.

**Второе:** подготовка по основам военной службы. В соответствии с государственным образовательным стандартом учащиеся знакомятся с образцами вооружения и военной техники, размещением и бытом личного состава, боевыми традициями в подшефных воинских частях. Юноши овладевают практическими навыками, изучая конструкцию оружия (автоматов, пистолетов, гранат), а также обучаются оказанию первой доврачебной помощи.

**Третье:** осуществление военно-патриотического воспитания. Это очень важная, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность госу-

дарства, и, в частности, в данном случае работа школы по формированию у ребят высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите, соответствующих морально-психологических качеств, практических и физических навыков, необходимых для военной службы. Обязательным допуском к прохождению допризывной подготовки юношей служит медицинское освидетельствование и медицинское обследование.

Ежегодно в нашем центре образования с юношами 10-х классов проводятся пятидневные учебно-полевые сборы, на которых отрабатываются на практике все вопросы, касающиеся службы в Армии. Они призваны максимально приблизить ребят к условиям армейской службы. После их прохождения ребята получают первоначальные представления об армейском быте, готовятся стойко переносить все тяготы и лишения армейской службы. Важный фактор в подготовке – познание своего родного края, его прошлого и настоящего, героических подвигов военных лет и трудовых успехов мирных людей оружейной столицы страны. В нашем Центре оформлен уголок боевой славы, где проводятся встречи учащихся с ветеранами и участниками боевых сражений. Все это служит прекрасной базой для формирования личности, преданной своему Отечеству.

*Заместитель директора по безопасности*  
А.В.Борисов



## КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ – ЭТО...?

Культура безопасности является неотъемлемой составляющей сохранения жизни и здоровья. Культура безопасности – это ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих, знание правил безопасного поведения и их соблюдение, а также умение в опасной ситуации оказать помощь себе и окружающим.

«Концепция модернизации российского образования» ставит задачу создания социальной среды развивающей и поддерживающей личностный потенциал учителей и учеников. Важная характеристика такой среды – психологическая безопасность. Психологическая безопасность – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. Психологическая защищенность – необходимое условие создания эмоционально-положительного фона, уверенности личности в себе. Гарантами защищенности являются: адекватная самооценка, чувство принадлежности к группе, реалистичный уровень притязаний, надситуативная активность, адекватная атрибуция ответственности и др. Современная школа должна стать комфортной образовательной средой становления успешных и самореализованных людей.

Одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде является неудовлетворение важной базовой потребности в личностно-доверительном общении, и как следствие – склонность к деструктивному поведению, негативное

отношение к школе и нарушению здоровья.

Для того, чтобы поддержка была оказана своевременно и эффективно, в нашем Центре образования создана и работает Служба социальной защиты и психологической помощи. В состав Службы входят: социальные педагоги и педагоги – психологи. Координирует работу Службы заместитель директора по воспитательной работе, непосредственное руководство Службой осуществляет директор Центра. Деятельность Службы распространяется на все корпуса и охватывает все стороны школьной жизни. Мы работаем в условиях многозадачности. Наша цель сделать так, чтобы каждый ученик и учитель в школе чувствовал себя комфортно, чтобы любые ситуации разрешались наиболее конструктивным способом, чтобы помочь познать себя, найти скрытые возможности и ресурсы, научиться управлять собой и ситуацией, замотивировать на высокий результат, получить позитивный настрой. В работе Службы используются следующие технологии по созданию психологической безопасности: социально-психологическая профилактика, психодиагностика, развивающая и коррекционная работа; социально-психологическое просвещение, психологическая поддержка и консультирование.

Мы внедряем новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций и для этого у нас запущен пилотный проект «Почта Доверия» и создана Школьная Служба Примирения. Основой задачей Службы примирения является организация диалога между сторонами, который дает возможность сторонам лучше узнать и понять друг друга. Диалог

способствует изменению отношений: от конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к позитивным взаимоотношениям. Медиатор помогает выразить и услышать точки зрения, мнения, чувства сторон, что формирует пространство взаимопонимания.

Служба примирения использует разные программы: примирительные встречи, «круги сообществ», школьную конференцию, разрабатывает свои программы, основанные на принципах восстановительного подхода. Восстановительный подход к разрешению конфликтов позволяет участникам конфликта, избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию, избежать повторения подобного в будущем.

Являясь одним из гарантов создания условий безопасной психологической среды в Центре образования, Служба социальной защиты и психологической помощи используя свой собственный опыт и опыт специалистов других служб, готова ответить на поступающие запросы.

*Педагоги-психологи В.В. Белаиова, Е.А. Климова*



Учредитель газеты –  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №8»

Наш адрес:  
300034 г. Тула, ул. Фрунзе, 18  
Контактный телефон: 31-56-41  
WEB-сайт:  
tula-co8@tularegion.org

Главный редактор:  
Л. Н. Долина  
Выпускающие редакторы:  
Е. Н. Тюрина,  
А. В. Борисов

Технический редактор:  
С. В. Гарбузова  
Редколлегия:  
Т. Н. Матвиевская,  
Э. М. Борисова,  
О. А. Наумова

Приглашаем  
к сотрудничеству  
все общественные  
организации  
и родителей