



# ВОСЬМОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

СПЕЦВЫПУСК



№ 37/2 ДЕКАБРЬ 2021

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

### НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «КЛАСС В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ»



#### БУДЕМ ВЕРНЫ СВОИМ КОРНЯМ

*Держу в руках первый номер «Методического вестника» нашего Центра. Хочу зачитать «Интересный факт» на первой полосе газеты.*

*Вопрос: «Какая же это школа?» Да, «Царскоесельский лицей». Подумать только – целых 200 лет назад! Это корни нашей отечественной системы образования. А сегодня мы также хотим воспитать Человека в наших детях. Умного, доброго, желающего служить Отечеству. Поэтому и учимся этому нелёгкому делу.*

Т.Н. Матвиевская

Помню, как после длинных летних каникул я бежала в свою родную женскую школу №1 (лучшую школу г.Челябинска). Да, тогда мальчики и девочки учились отдельно. Бежала бегом не потому, что это была действительно уникальная школа, потому, что хотела увидеть своих дорогих девчонок, всех-всех-всех. Не берусь сквозь толщу лет анализировать дружный у нас был класс или нет, скажу одно: нам было хорошо вместе. Но теперь с высоты большого учительского опыта скажу уверенно: дружный класс – это большое счастье, это порой связи и отношения на всю твою человеческую жизнь. Вот об этом сегодня разговор в нашей газете.

Особенности и секреты этого вопроса мы изучали, используя замечательно интересную, наполненную конкретными рекомендациями работу Натальи Леонидовны Селивановой «Класс в воспитательной системе школы».

Л.Н. Долина

## ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ, ИЛИ НЕМНОГО ИСТОРИИ

Школьный класс является одним из старейших явлений педагогической действительности. Его возникновение традиционно связывают с именем Я.А.Коменского, но есть данные, что инициатором классно-урочной системы ещё в 1347 году был Джон Сил – ректор начальной школы в голландском местечке Цволле. Развитие классно-урочная система получила в 1537 году в средней школе в Страсбурге, где было создано десять классов, каждый из которых работал по собственной программе. Так или иначе история школьного класса насчитывает более шести веков.

Организованный для обучения, класс уже с момента его создания становится и некой общностью: в нём в процессе совместной деятельности и общения возникают отношения, объединяющие детей и влияющие на личность каждого. Стремясь к эффективному обучению в школьном классе, педагоги, естественно, были вынуждены заниматься налаживанием дисциплины в нём, организацией совместной деятельности детей, корректировкой отношений между ними, то есть в классе

сначала спонтанно, а затем и осознанно реализовывалась и воспитательная функция.

Классно-урочная система возникла из стремления дать образование широкому кругу детей при небольших финансовых затратах, то есть существенную роль тут сыграл экономический фактор. Но эта система имела и другие положительные качества: простую организационную структуру, сравнительно простое управление. На протяжении всего своего существования класс подвергался критике, прежде всего за невозможность реализации индивидуального подхода в нём, за жесткую организационную структуру. Возникали и школы, в которых классно-урочная система отвергалась.

Разные учёные в разное время обращались к проблемам школьного класса, его мести и роли в системе обучения и воспитания, к его значению в жизни ребёнка. Обратившись к их идеям, высказываниям, мы увидим, что многие проблемы жизни школьного класса, детей, учащихся в нём, носят постоянный характер.



#### Готовясь к семинару, я ознакомилась с работой Н.Л. Селивановой «Класс в воспитательной системе школы». Предметом подробного изучения стал раздел

### «СТАДИИ РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА».

**Мое сообщение познакомит аудиторию с положениями названной статьи и с моим опытом работы на разных стадиях развития коллектива в моем 7-м Б классе.**

Ю.В. Бойко, классный руководитель 7-го Б класса.

*мальчиками, мальчиками и мальчиками, но я думаю, что эти конфликты возникают в силу возрастных особенностей.*

Процесс развития классного коллектива является противоречивым и нелинейным. И это связано с тем, что детский коллектив содержит в себе зоны нестабильности и саморазвития.

Эти зоны и становятся источником либо прогрессивного, либо регрессивного развития класса. Классный коллектив можно рассматривать как некую социальную систему, а у любой системы существуют разные пути ее развития, и выход на тот или иной путь связан с явлениями, происходящими внутри класса. Поэтому появление в классе новичка, незначительные изменения во взаимоотношениях могут оказать в определенное время более существенное влияние на развитие школьного коллектива, чем целенаправленные воздействия педагогов.

Развитие коллектива в классе зависит от его открытости, от его внешних связей и взаимодействия с различными общностями в школе и вне ее.

Для оценки уровня развития классного коллектива следует выделить 5 групп параметров.

1-ая группа дает представление о составе (половом, социальном) учащихся, особенностей их семей и окружающей среды.

Параметры 2-ой группы характеризуют деятельность класса, параметры 3-ей – взаимоотношения в нем, 4-ой – внешние связи, а параметры 5-ой группы характеризуют положение ребенка в классе. Каждая из этих групп включает в себя целый ряд различных характеристик класса. Их оценка дает возможность судить об уровне развития классного коллектива.

Для выявления уровня развития я предлагаю ребятам простенькую анкету:

1. Легко ли тебе общаться с одноклассниками?
2. Любите ли вы вместе проводить время, совместно трудиться?
3. Помогаешь ли ты одноклассникам?
4. Обижают ли тебя в классе?
5. С желанием ли ты сейчас ходишь в школу, в свой класс?
6. Было ли у тебя желание перейти в другую школу, в другой класс?

Детям предлагаются 3 варианта ответа: да, нет, иногда.

Проанализировав анкеты ребят, я составляю психологический портрет класса.

На первичной стадии развития цели коллектива обычно ориентированы на внутреннюю жизнь класса. Отношение к различным видам деятельности только начинает формироваться, и оно неустойчиво. К концу этой стадии появляются заинтересованность в совместных делах, но не у всех членов коллектива. Каждый ребенок в этот период старается найти друзей, микрогруппу, в которую его приняли бы, занять в ней достойное положение. Микрогруппы образуются довольно интенсивно: порой лишь на основе симпатий, но чаще на основе общности интересов. В центре, как правило, оказываются школьники, обладающие привлекательными для всех знаниями, умениями, или обладающие соблазнительными для других вещами (музыкальные записи, крутой телефон и т.п.). В последнем случае

микрогруппы носят неустойчивый характер и, если не появилось другого мотива их объединения, скоро распадаются. В этот период в классе обычно имеется значительное количество изолированных школьников.

На этой стадии развития коллектива происходит выдвигание лидирующей микрогруппы, направленность и нормы которой могут стать направленностью и нормами всего класса.

В этот период я организую выборы актива класса, который учащиеся выбирают сами. Так у классного руководителя появляются помощники. В процессе разнообразных дел к активистам начинают присоединяться другие дети.

Важным путем сплочения коллектива становится накопление положительных традиций (празднование дней рождений учеников, приглашение родителей на проводимые в классе праздники: Новый Год, 23 Февраля, 8 Марта ...

Эмоциональная атмосфера вначале неустойчива. Чувство «мы – коллектив» возникает только в делах, которые удается организовать как коллективные. Общественное мнение только начинает формироваться и легко меняется в зависимости от обстоятельств.

К окончанию 1-ой стадии большинство учащихся принимает цели коллектива и участвует в коллективных делах, но доля этого участия неодинакова.

На 2-ой стадии развития коллектива всё большее значение для класса приобретают общественно значимые цели и мотивы деятельности. К ее концу коллектив в деятельности сориентирован не только на себя, но и на принесение пользы другим. Класс часто стремится к разнообразию деятельности, но в любом ее виде ему необходимы ощутимый результат, признание успехов.

Я, как классный руководитель, в своей работе по организации внеклассной деятельности учащихся опираюсь на следующие принципы:

1. Открытость
2. Совместное планирование (классный руководитель + учащиеся + родители)
3. Привлекательность общего дела (увлечь детей конечным результатом)
4. Свобода участия (учитывается мнение учащихся в выборе задания во внеклассном мероприятии)
5. Обратная связь (обсуждение проведенного мероприятия)
6. Сотворчество (право выбора партнера по выполняемому делу)
7. Успешность (отмечать реальный успех выполненного дела)

К завершению 2-ой стадии, как правило, создается работоспособный актив, хотя учащиеся и испытывают еще определенные затруднения в организации самоуправления, уже складывается четкая структура деловых отношений.

В моем классе все ребята охвачены поручениями с учетом их интересов, а это способствует развитию активности, инициативы и деловитости. От общественных поручений никто не отказывается. Не всегда и не все получается у ребят, но классное самоуправление стало функционировать лучше.

Ребята достаточно доброжелательны друг к другу, хотя время от времени возникают межличностные конфликты между девочками и

В этот период коллектив класса уже способен решать возникающие в нем конфликты самостоятельно. Это связано с общественным мнением, с осознанием большинством себя членами единого классного коллектива. Эмоциональный климат в это время достаточно устойчив и доброжелателен.

На классных часах в моем классе предметом самого серьезного обсуждения стало отношение к учебе, как основной обязанности школьника. Поощряются не только те ребята, которые получают хорошие отметки, но и те, кто улучшает свои результаты. Обсуждение, моральное поощрение, похвала вселяют уверенность в свои силы у детей.

Класс принимает активное участие в школьных мероприятиях. Соревновательный момент также работает на сплочение классного коллектива. Развивается активность и ответственность за класс и своих товарищей.

К завершению 2-ой стадии развития коллектива еще существуют «изолированные» школьники, но число их обычно не превышает одного – двух человек.

Постепенно классный коллектив переходит на 3-ью стадию своего развития. В этот период особенно важной становится деятельность класса на пользу другим людям.

Самоуправление действительно становится способом организации всех основных сфер жизнедеятельности коллектива.

Наиболее яркой особенностью этой стадии развития класса является гуманистический характер отношений в нем, когда каждый школьник представляет собой ценность для класса. Деловые и эмоционально – психологические отношения в это время гармонично связаны между собой. Школьники ради общего успеха дела способны стать выше своих симпатий и антипатий. Все группы в большей или меньшей степени приобретают коллективистическую направленность. Конфликты в коллективе единичны, школьники, в основном, способны сами преодолеть их.

Атмосфера коллектива становится, как правило, все более доброжелательной. Общественное мнение сформировано и может влиять на жизнь класса. Коллективу класса свойственно стремление к участию в совместных делах, исчезают отношения соперничества между классами.

В заключение своего выступления хотелось бы сказать, что вся проводимая внеклассная работа по формированию самоуправления в классном коллективе дает свои результаты. Свой класс считаю одним из самых доброжелательных и дружных.

Работа с детьми продолжается. Задача формирования классного коллектива очень сложная. И этому способствуют личный пример, воспитательная беседа, советы, влияние родительского авторитета и многое другое.

В конечном счете моя позиция такова: мир должен быть основан на любви, доброте, милосердии, взаимопонимании. Именно в доверии к нам детей мы черпаем силы и энтузиазм для нашей непростой и очень нужной работы.

Примечание: Курсив – мой. Бойко Ю.В.



На этой полосе газеты **Наталья Леонидовна Селиванова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, руководитель Научного Центра РАО, четко определила признаки дружного класса (в идеале); Ирина Геннадьевна Рожкова, учитель 4Б класса, сверила состояние своего родного 4Б с идеалом. Ознакомьтесь с результатом сопоставления по двум предложенным ниже статьям**

# ШКОЛЬНЫЙ КЛАСС КАК КОЛЛЕКТИВ

## СЕЛИВАНОВА Наталья Леонидовна:

**«Воспитательная деятельность классного руководителя в нашем понимании – целенаправленная профессиональная деятельность, смыслом которой является создание условий для развития ребенка и мягкое, недирективное управление этим процессом».**

Для характеристики класса, прежде всего, существенны такие моменты, как учебный план, методы преподавания учителей-предметников, формы организации учебного процесса, количество учащихся, их половой состав. Для класса как учебной единицы основным видом деятельности является учение.

Общая деятельность учащихся, их общее пространство существования приводят к тому, что в классе возникает психологическая общность, основой которой является определённая система взаимоотношений, прежде всего, эмоционально-избирательного плана. Для того, чтобы общность превратилась в коллектив, необходимо, чтобы она была структурирована. Структура класса как коллектива жестко задавалась педагогами через систему постоянных поручений детям, связанным с реальными интересами учащихся.

Совершенствование в классе эмоционально-психологических отношений связано с их ориентацией на личностное развитие каждого ребёнка и с активным освоением педагогами психологических знаний.

Как психологической общности классу присущи функционально-ролевая структура, психологический состав лидеров, психологический климат, определённые жизненные нормы и ценности.

Острой проблемой является определение содержания совместной деятельности учащихся в классе. Очевидно, что это содержание требует обновления. Мы пришли к выводу, что его существенной частью должна стать общечеловеческая и национальная культура, благотворительность и экология.

Наиболее продуктивной формой организации совместной деятельности является групповая работа, позволяю-

щая подключить к коллективной жизни всех детей, максимально учитывая их индивидуальные возможности, потребности и мотивы. Подтверждается этот вывод и широким распространением методики коллективных творческих дел, как педагогической технологии. Именно такая деятельность позволяет педагогам придерживаться общей линии на развитие гуманистического отношения детей к другим людям, в том числе и к своим одноклассникам.

Влияние коллектива на личность ребёнка, прежде всего, зависит от «слияния» его с коллективом, от того, насколько он «влюблён» в свой коллектив, в какой мере он ощущает себя его членом, в какой мере ценности коллектива являются его собственными ценностями. Но идентификация с коллективом отнюдь не должна приводить к растворению в нём личности ребёнка. Некритическое восприятие коллектива ведёт к нивелировке личности ребёнка, к ущемлению его индивидуальности. Идентификация с коллективом и обособление в коллективе являются следствием потребности ребёнка в «других», в общении с ними, в самореализации и самоутверждении его среди этих «других». Здесь нужна помощь классного руководителя.

Влияние коллектива на личность ребёнка осуществляется и через внутриколлективные отношения, развивающиеся в процессе внедеятельностного общения. Направленность такого влияния и его эффективность зависит от характера отношений и положения ребёнка в них.

Формирование отношений в классе – процесс педагогически управляемый и важнейшим средством его осуществления является создание педагогических ситуаций как специфической формы организации деятельности и общения.



## РОЖКОВА Ирина Геннадьевна, учитель 4Б класса

О воспитательной системе школы сказано и написано большое количество статей, документов. Но любой учитель знает, что нередко советы

теоретиков оказываются бессильны перед жизненными ситуациями. Поэтому мы сегодня собрались здесь, чтобы поделиться своим опытом, помочь молодым педагогам в решении непростых воспитательных задач.

Основным структурным элементом воспитательной системы школы является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Представительские функции в органах самоуправления школы реализуются также чаще всего от имени класса. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. Для этого и существуем мы, классные руководители.

Институт классного руководства сложился очень давно, практически вместе с возникновением учебных заведений и до сего момента не теряет своей актуальности.

Для успешного обучения необходимо создать в классе обстановку доброжелательного климата, совершенствовать эмоционально-психологические отношения с ориентацией на личностное развитие каждого ребёнка.

Перед учителями начальных классов стоит самая ответственная задача: организация классного коллектива, организация органов самоуправления.

Поэтому с самых первых дней существования класса вовлекаю учащихся в коллективные игры, трудовые дела. При совместной подготовке любых дел, конкурсов встаёт необходимость в организации групповой работы. Образуются ячейки, в которые входят друзья по детскому саду, одноклассники, живущие по – соседству. Конечно, оказываются и дети, которые не вошли ни в одну из групп. Предлагаю ребятам помочь однокласснику проявить себя, пригласив его в свою группу.

Чтобы малыши почувствовали себя увереннее, проявили интерес к совместной работе, привлекаю своих выпускников. Они организуют с первоклассниками игры на переменах, учат готовить к уроку рабочее место, поддерживать порядок в портфеле. К сожалению, в силу сложившихся обстоятельств, данный вид совместной деятельности мало используется, но ребята общаются во время прогулок, делятся новостями, играют. Временами старшеклассники приходят к малышам и рассказывают им о своих успехах, интересуются их жизнью. В предыдущие годы мои выпускники оказывали помощь в проведении квестов, викторин, конкурсов. При их содействии подводились итоги соревнований среди звеньев. В настоящее время мы с учащимися четвёртого и восьмого класса мечтаем подготовить совместное мероприятие. Очень надеемся на то, что планы наши осуществляются.

Помогает сплочению коллектива подготовка к общешкольным мероприятиям. Все

конкурсы рисунков, поделок мы сначала проводим в своём классе среди звеньев. Активно включаются в совместную деятельность учащиеся и их родители. Поэтому на выставках обычно представлено большое количество экспонатов из нашего класса.

Функция сплочения коллектива – не самоцель, а средство воспитания. Одной из задач классного руководителя при этом является развитие ученического самоуправления

Организация самоуправления в классе – очень сложный и трудоёмкий, но очень важный и нужный процесс. Это воспитание ответственности, толерантности, уважения к мнению коллектива.

Внушаю учащимся, что школа – это второй дом, место, где они проводят большую часть своей жизни, где их всегда ждут, надеются на их помощь. Необходимо помочь учителю в подготовке класса к работе, в проведении мероприятия. Для этого каждый выбирает себе работу по душе: кто-то любит поддерживать порядок, кто-то может объяснить, как правильно выполнить задание, кто-то напишет поздравление с важным событием в классе (день рождения одноклассника, успехи в учении, достижения в спорте, творчестве).

На классных часах мы с ребятами часто обсуждаем, можем ли называть себя дружным коллективом, насколько всем комфортно вместе, в какой степени каждый нуждается в общении с одноклассниками.

Ответ один: мы – дружные! Если кто-то долго не посещает школу, – звоним, пишем сообщения, интересуемся состоянием здоровья. При встрече бурно выражаем свою радость. Многие расстраиваются, когда предстоит расставание перед каникулами, поэтому вместе ходим в музеи, в парк, на концерты и просто организуем совместные прогулки. А с каким нетерпением ждали занятий во время дистанционного обучения! До начала урока делились новостями, показывали своих питомцев, рассказывали о достижениях!

Процесс воспитания ребенка предполагает совместную деятельность семьи и школы. И замечательно, когда родители и классный руководитель едины в своих требованиях. Однако, в последнее время всё чаще встречаются родители, подвергающие сомнению и осуждению действия педагога, для которых поступки и поведение только их ребёнка являются единственно правильными, а с мнением других считаться не стоит. В моём классе на этой почве нередко возникают конфликты именно между родителями. Когда дети уже давно забыли о происшедшем, простили друг друга, родители «раздувают пожар» и не желают слушать и слышать друг друга. Поэтому много сил уходит на сплочение коллектива родителей.

Сейчас мои ученики – почти выпускники начальной школы. Пора подвести итог, насколько коллектив 4Б близок к идеалу, насколько понятие «дружный класс» совпадает с идеальным вариантом Н. Л. Селивановой.

Конечно, до идеала мы ещё не дотягиваем. Но стремимся к нему! Надеюсь, каждый из присутствующих в зале тоже «примерит» свой класс к идеальному варианту и сделает для себя вывод: над чем ещё необходимо поработать.

**От Семена Рувимовича БОГУСЛАВСКОГО, директора школы имени Владимира Владимировича МАЯКОВСКОГО, город Москва**

## ОЧЕНЬ ПОЛЕЗНЫЙ СОВЕТ

**Не надо воевать с ребятами, Смешливыми и плутоватыми, Самолюбивыми, лохматыми, Застенчивыми, угловатыми, Надменными акселератами, Трусливыми и хамоватыми, Пустыми, скрытными, пассивными, Красивыми и некрасивыми, Прямыми, вспыльчивыми, дерзкими Со всеми их словами детскими, Которые запоминать И после им припоминать Не надо... Как же, их простить?! Да так вот... И не надо мстить. Не надо воевать с ребятами – Во всем, конечно, виноватыми.**





**Анисса Туфиковна БУДАН, участница Всероссийского конкурса «Учитель года-2021», завоевала там Приз зрительских симпатий. На нашем семинаре ей была предложена сложная работа – провести игру, задав аудитории ряд педагогических ситуаций, с которыми классные руководители сталкиваются постоянно. Свою роль Анисса Туфиковна выполнила уверенно и творчески. Аудитории было предложено вспомнить, какие педагогические технологии они используют в воспитательной деятельности. Анисса Туфиковна и сама напомнила систему работы с педагогической ситуацией, используя рекомендации доктора педагогических наук ШУСТОВОЙ И.Ю.**



*Весь мир – театр.  
В нём женщины, мужчины – все актеры.  
У них свои есть выходы, уходы,  
И каждый не одну играет роль.*

Уильям Шекспир

В этом году я выступила в роли классного руководителя.

Воспитательные технологии являются неотъемлемой частью педагогических технологий, которые мы изо дня в день применяем как на уроках, так и на внеурочных занятиях. Я предлагаю вспомнить эти технологии. Я описываю действия, а Вы предлагаете воспитательную технологию.

1. Пытаясь повысить самооценку застенчивого или слабого ученика мы его хвалим, акцентируем его сильные стороны и качества, даем оценочное задание, выполнение которого высоко оцениваем. Это...? (технология создания ситуации успеха)

2. С целью наладить отношения в микрогруппах мы организуем исследовательскую деятельность по командам, следим за распределением обязанностей и ролей. Это...? (технология проектного обучения)

3. Мы знакомим детей с основами Здорового Образа Жизни, проводим зарядку, спортивные мероприятия. Это...? (здоровьесберегающие технологии)

4. Часто для решения широкого спектра воспитательных задач, задач по созданию классного коллектива



## ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ!

ва мы вовлекаем детей в творчество: рисунки, поделки, сказки и т.п. Это...? (арт-технология)

5. В школе часто организуем соревнования, досуговые развлечения с обязательным делением детей на зрителей и выступающих и сохранением соревновательности на сцене, что способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, позволяет использовать индивидуальный подход к учащимся, создает комфортные условия для раскрытия тех или иных качеств личности каждого ребенка, содействуют физическому и психическому развитию. Это...? (шоу-технологии)

6. Каждый день мы сталкиваемся с проблемными ситуациями, которые требуют от нас грамотных действий для их решения. Опоздание на урок, драка, мелкие пакости, равнодушие или грубость со стороны родителей... Как поступить? Как отреагировать так, чтобы решить воспитательную задачу. Этим занимается ... (Ситуативная педагогика)

По мнению доктора педагогических наук Шустовой Инны Юрьевны, деятельность педагога – это череда живых ситуаций взаимодействия с детьми. Вопрос в том, сможет ли он найти ключ к детям, или останется сторонним наблюдателем, экспертом. Мы не всегда знаем, что делать со стихийно складывающейся реальностью, а живая ситуация требует действовать здесь и теперь. Сознательная работа с педситуациями и есть ситуативная педагогика.

Логике работы с ситуацией условно можно разделить на этапы.

Первый этап – внутренняя остановка педагога. Это момент понимания, осмысления ситуации. Такая остановка помогает сохранить эмоциональное спокойствие и не наломать дров. На этом этапе педагог ставит задачи, которые хочет достигнуть, и определяет границы своего участия.

Второй этап – СТОП и фиксация ситуации. Педагог останавливает пространство взаимодействия. Это может быть мгновенное воздействие – гневное, бурное или молчаливое. Нужно выбить ее участников из привычного течения их жизни. Главное на этом этапе – остановить привычный процесс и перевести ситуацию на рациональный, смысловой уровень. Задача этапа – прояснение общих интересов и ценностей и



отметание всего лишнего.

Третий этап – преобразование ситуации в образовательную. На этом этапе проектируются конкретные шаги по решению и моделированию сложившейся ситуации, путей выхода из нее.

Четвертый этап – завершение и рефлексия. Ситуация разрешается примирением, договором. Рефлексия поможет детям осознать как личный результат, так и оценить общий результат.

После того, как мне выпала честь в прошлом году представить Тульскую область на финальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель Года» меня спрашивали, чему я научилась и что переняла. Конкурс – это не учебный семинар, а стрессовое испытание, которое требует от тебя мобилизации всех ресурсов: профессиональных, интеллектуальных и даже душевных. Как и я, все участники, перечитали большое количество литературы, поднатерели в современных и модных тенденциях педагогической науки и поэтому не удивлялись выступлению друг друга. А вот умение чутко



реагировать, умение импровизировать, естественная демонстрация эрудиции, искренность, умение абстрагироваться, посмотреть на проблемные ситуации извне и в тоже время мастерски сопереживать их, конечно, вызывали восхищение.

Потому я предлагаю перейти к практической интерактивной части нашего семинара и продемонстрировать на практике, как мы действуем в различных педагогических ситуациях.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Ситуация №1.

У Вас 6-й класс. Девочки начинают модничать. Одна девочка из малообеспеченной семьи комплексует, что не может угнаться за подругами, становится необщительной, превращается в изгоя. Ваше поведение?

Ситуация №2.

У Вас многонациональный класс. Ребята довольно дружные «Толерантность у детей в крови!», – довольно думаете Вы. Но как-то на уроке мальчик, приехавший из другой страны и, как Вы думали, уже адаптировавшийся, обвинил Вас в расизме за то, что Вы сделали ему замечание за недостойное поведение и неудовлетворительное выполнения задания. Ваше решение?

Ситуация №3.

У Вас нет педагогического стажа. Родители учеников не воспринимают Вас и в открытую выражают сомнения в том, чему может научить их детей человек моложе них и не имеющий собственных детей. Как будете налаживать отношения с родителями?

Ситуация №4.

Некоторые родители Ваших учащихся постоянно беспокоят Вас поздними звонками и сообщениями. Вежливые намеки на право учителя на личное время они игнорируют. На родительском собрании Вы вопрос не поднимали, опасаясь жалоб в вышестоящие инстанции. Как исправить это положение?

Наш практикум на этом завершён. Надеюсь, он не только показал, что учителя нашего Центра – мастера своего дела, но и кого-то научил новому. Благодарю всех за работу. Закончить свое выступление я хочу стихами..

Марк Вейцман

### НАША КЛАССНАЯ

*Наша классная нам нравится,  
но не может с нами справиться,  
потому что наша классная  
совершенно не опасная.  
Ей бы с нами – порешительней!  
В школу вызвать бы родителей!  
Тесной дружбой похвалиться бы  
с детской комнатой милиции!  
Ей чеховить нас почаще бы  
и поменьше бы любить!  
...Наша классная – несчастная,  
но её нам не забыть...*



Согласно профессиональному стандарту педагога, классный руководитель должен развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. **Ученическое самоуправление** – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании

собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Поскольку первые навыки самоуправления ребенок получает в классе, классному руководителю отводится важная роль в развитии навыков самоуправления учащихся. Деятельность классного руководителя должны быть направлена на формирование и развитие коллектива, а также на формирование организационных и лидерских качеств учащихся.

Самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей, роль классного руководителя чрезвычайно важна. Мы понимаем, что, если в классе нет коллектива, нет и самоуправления. Действующее в классе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. А значит, самоуправление – это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма управления детским коллективом. И система самоуправления находится в прямой зависимости от этапов развития коллектива.

На первом этапе подростки слабо представляют, что такое их самоуправление в группе. На этом этапе динамика развития самоуправления полностью зависит от педагога. Главная позиция подростка – исполнительская. Позиция педагога – позиция учителя, т. е. личным примером, дидактическими приемами формировать у детей навыки самоуправленче-

## «НЕ РЯДОМ, НЕ НАД, А ВМЕСТЕ»

(роль классного руководителя в формировании классного ученического самоуправления)

ской деятельности, то есть педагог не передает готовые ценности, а прежде всего вырабатывает их вместе со своими воспитанниками.

**Второй этап** развития коллектива характеризуется стабильностью деятельности постоянно увеличивающегося актива и постоянным расширением его прав и обязанностей. Инициатива в самоуправленческой деятельности на этом этапе исходит не только от педагога, но и от значительной части детского коллектива.

На третьем этапе происходит коллективное планирование, проведение, анализ и оценка дел, принятие решений, контроль и регулирование. **Деятельность классного руководителя – сотрудничество на равных началах, на равных основаниях** при выполнении общих задач. Главная позиция воспитанников – организаторская. Основой ученического самоуправления является общественное мнение.

Таким образом, путь развития ученического самоуправления можно представить следующим образом: от деятельности при непосредственном руководстве взрослых – к проявлению инициативы в этих же условиях, а далее – к самостоятельным действиям и проявлению инициативы без непосредственного руководства.

В классном коллективе важно сотрудничество как между детьми, так и между детьми и взрослыми. Но данное сотрудничество возможно лишь при соблюдении некоторых принципов:

- Педагог думает не за подростков и без подростков, а вместе с ними. Вместе думают о том, как быть полезными окружающим людям – близким и далеким. Вместе, коллективно ищут, обдумывают, планируют дела.
- Педагог не за ребят, и не для них, а вместе с ними и впереди них оценивают сделанное и извлекают уроки на будущее.
- В отношениях творческого сотрудничества педагог вместе с воспитанниками ищет новые, неизвестные и ему решения жизненно важных проблем, требующих выбора. При этом сам педагог увлечен поиском, искренне интересуется наблюдениями и мыслями каждого. И тогда опыт коллективного поиска приобретает самими ребятами.

Таким образом, позиция классного руководителя должна быть «Не

рядом, не над, а вместе» с детьми.

Классному руководителю важно помнить, что в целом структура ученического самоуправления зависит от возраста учащихся, от уровня развития организаторских умений и навыков, от традиций школы и класса. Особенно важно, чтобы функции и роли детей по организации своей жизни и деятельности менялись. При этом необходимо учитывать мнение и желание самих учащихся. Поручения даются как индивидуальные, так и групповые, в ходе которых учащиеся приобретают опыт сотрудничества и сотворчества. Получая какое-то поручение, ребенок должен хорошо представлять круг своих обязанностей и видеть пути выполнения этой работы.

Самоуправление тесно связано с таким явлением, как лидерство. От того, кто оказывает влияние на группу ребят, кто выступает в роли организатора, зависит успешность многих задач и жизнь в целом. Таким образом, еще одна задача классного руководителя – выявление и развитие лидерских качеств у учащихся.

Детям нужно предоставить широкое поле для деятельности; мероприятия, организуемые в классе, должны быть интересны детям.

Итак, задачи классного руководителя в организации ученического самоуправления в классе:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- формировать толерантность, умение общаться.
- реализовать интересы каждого учащегося.

Ольга Наумова,

зам. директора по учебно-воспитательной работе



## В РАЗГОВОР О ДРУЖНОМ КЛАССЕ ВКЛЮЧИЛИСЬ КОРРЕСПОНДЕНТЫ НАШЕЙ ГАЗЕТЫ.



Прежде, чем идти и брать интервью, Фёдор Зуйков (6-Д класс) задумался: «А какой класс можно назвать дружным?» Дружный класс – это тот, в котором никто ни с кем не «воюет», не дерётся, ребята не гнобят и не предадут друг друга. И ещё, даже если в классе диктатура или частичная монархия, – например, староста безгранично правит классом, то это не всегда препятствует дружности ребят в классе. Если ребята на эту власть не злятся, потому что староста

разумно её употребляет: никого «не топит» а, наоборот, всем помогает во всём и в мероприятиях, то такой класс тоже будет дружным.»

Фёдор сам выбрал преподавателя и класс, где он работал интервьюером. Его выбор пал на 4-Б класс и учителя **Ирину Геннадьевну Рожкову**.

**Фёдор.** У Вас дружный класс?

**И.Г.** В целом, да.

**Фёдор.** А как Вы этого добились?

**И.Г.** У нас в классе множество разных общих дел, мы активно участвуем во всех школьных мероприятиях. Помогают и беседы с ребятами на самые разные темы, которые им интересны.

**Фёдор.** А когда что-то не получается?

**И.Г.** Тогда я прошу помочь мне моих учеников, которые учатся в восьмом и других старших классах; они приходят в наш класс и помогают мне.

**Фёдор.** Когда класс участвует в школьных мероприятиях, все ребята включаются?

**И.Г.** Да, все, они помогают друг другу. И во время перемен они привыкли помогать, и на уроках.

**Фёдор.** А ребята списывают на уроках?

**И.Г.** Бывает, но не часто.

**Фёдор.** Озорные у Вас ребята? Сложно за ними следить?

**И.Г.** Нет, это не сложно. Многие девочки и даже мальчики сами умеют наводить порядок в классе.

**Фёдор.** Вы давно работаете учителем, выпустили много учеников. Они помнят Вас? Вы знаете, успешны ли Ваши ученики?

**И.Г.** Со своими бывшими учениками общаюсь, радуюсь их поздравлениям в праздники, их успехам в жизни. У многих моих учеников уже дети школу окончили.

**Фёдор.** Спасибо за беседу!



уважать чужое мнение, не обижать друг друга.

**Катя.** Как же Вы хотите подружить Ваш класс?

**С.В.** Я стараюсь объяснить детям, что каждое мнение для нас очень важно, а каждый ребёнок в классе имеет для нас ценность. Надо научить их считаться с окружающими, уважать их.

**Катя.** Бывают ли в классе серьёзные конфликты, драки, например?

**С.В.** Конечно, бывают. Вот сегодня была драка. Причину выясняли долго. Оказалось, что повод был незначительным, а обидели ребята друг друга серьёзно. Таких конфликтов надо не допускать.

**Катя.** Но как их подавить?

**С.В.** Нет, не подавлять надо, а тщательно разбираться. Учитывать ребят в ответ на обидное слово, на попытку ударить, сдерживаться и разбираться. Это очень сложно в их возрасте. Им нужна помощь. Учитель должен проявить в таких ситуациях справедливость и терпение.

**Катя.** А что Вы хотели изменить в методах преподавания или вообще в школьном обучении?

**С.В.** То, что я считаю нужным изменить, я внедряю в свою практику. Не хотелось бы говорить о глобальных изменениях. Каждый учитель привносит в обучение, воспитание нотку своей личностной позиции.

**Катя.** А у Вас бывают конфликты с учениками?

**С.В.** Были, конечно, когда я начинала работать, это по молодости. Приходилось слышать и обидные слова, и даже кнопки подкладывали. Иногда случается и сейчас, но я научилась понимать и прощать. Они – маленькие, не ведают, что творят.

Мнение Кати Костяшиной (6-В класс): «По-моему, дружный класс – это класс, который идёт в одном темпе: никто никого в этом пути не теряет. Дружный класс – это где всегда помогут и заступаются друг за друга, в беде не бросят. Я надеюсь, что такой класс есть, а если нет, то я верю, что привести класс к такому состоянию возможно».

Катя выбрала для интервью **Светлану Вячеславовну Мишину**, учительницу первого класса

**Катя.** Ваш класс – дружный?

**С.В.** Мои ребята пока не очень дружные. Они – маленькие. Они не умеют уступать друг другу. Их надо учить

### ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА СКЛАДЫВАЮТСЯ ОПРЕДЕЛЁННЫЕ

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВО ВСЁМ ШИРОКОМ ДИАПАЗОНЕ ЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Продуктивная профессионально-педагогическая позиция классного руководителя – это **«способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребёнка»**. Деятельность педагога-воспитателя детерминирована внешними причинами: государственной политикой, идеологией (нормативно-правовые акты), общественными запросами и ожиданиями; обуславливается она и причинами внутреннего характера: личностными ценностями, интересами, целями, мировоззренческими взглядами.

2. Законы детско-взрослой общности многочисленны, но главное – педагог – воспитатель должен быть **не рядом, не «над», а вместе с детьми**.

3. Отечественная педагогика отличается **деятельностным характером воспитания**. Любое дело соответствует желаниям и интересам детей.

4. **Комфортная эмоционально-психологическая среда**, как уклад жизнедеятельности класса на ближайшую, среднюю и дальнюю перспективы.

5. Классу, как психологической общности присуща функционально-ролевая структура, в формировании которой существенную роль должно играть **ученическое самоуправление**.

6. **В классе возникает определённая система отношений, психологический климат, жизненные нормы и ценности, рождаются и развиваются традиции**. Эти процессы значительно облегчаются, если в школе господствует гуманистическая система воспитания.

### СТЕПАНОВ Павел Валентинович,

Кандидат педагогических наук, доцент, заместитель руководителя Центра стратегии и теории воспитания РАО.

«Продуктивность воспитательной деятельности классного руководителя включает:

- развитость детей;
- сформированность коллектива в классе (отношений, атмосферы, среды развития, репутации и индивидуальной деятельности);
- удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе».

## НЕКОТОРЫЕ ИЗВЕСТНЫЕ ИСТИНЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**Сегодня в школе происходит смена поколений. Полезно напомнить некоторые старые истины в деятельности классного руководителя в их новом толковании.**

### Истина Первая:

Классный руководитель – ближе всего стоящий к ребёнку, а значит, имеющий больше возможностей влиять на его развитие. Сегодня на первый план по значимости выходит проблема саморазвития, самостоятельности человека. Самовоспитание же начинается с самопознания. Кто же поможет ребёнку в этом процессе?

### Истина Вторая:

Во все времена главным методом воспитания было слово, особенно слово «назидание». Это как правило монологическая мудрость человека. Сегодня монологи даже самые удачные не производят большого впечатления на детей. Зато безотказно действует диалог, в процессе которого идет совместный поиск истины.

### Истина Третья:

Российские и советские педагоги были сильны деятельностным характером воспитания. Дела становятся выражением желаний и интересов самих детей и потому желанны.

### Истина Четвертая:

Когда-то великий А.С. Пушкин сказал: «Охотники мы все до новизны». В порыве инновационного энтузиазма классный руководитель легко отказывается от прошлого только потому, что оно прошлое. Новым может стать открытие из далекого прошлого.

### Истина Пятая:

Главная истина воспитания – это отношение. Все наши слова, дела, ситуации только тогда имеют смысл и значение, когда они возвышают, порождают высоко нравственное отношение.

**Воспитание в нашем обществе развивается волнообразно. Недавно мы все тяжело переживали «ледниковый период». Сегодня, возможно с приходом «поколения Z», наступает очередная оттепель. Надолго ли? Здесь уместно вспомнить слова Семена Рувимовича БОГУСЛАВСКОГО: «Во что мы верим, вопреки потерям? Лишь в то, что мы живем, куда верим!» Будем жить, уважаемые классные руководители. Жить и выполнять свой долг.**

ГРИГОРЬЕВА Алевтина Ивановна

Учредитель газеты – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова»

Наш адрес: 300034 г. Тула, ул. Фрунзе, 18  
Контактный телефон: 31-56-41  
WEB-сайт: tula-co8@tularegion.org

Главный редактор: Л. Н. Долина  
Выпускающий редактор: А.И. Григорьева  
Технический редактор: С.В. Гарбузова

Редколлегия: Т.Н. Матвиевская, Э.М. Борисова, О.А. Наумова  
Фотокорреспондент: Денис Гастев

Приглашаем к сотрудничеству все общественные организации и родителей