



ВОСЬМОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

СПЕЦВЫПУСК



№ 23 ОКТЯБРЬ 2020

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК



Мы приурочили этот выпуск к знаменательному дню – Дню учителя. И поэтому начинаем с поздравления. Дорогие учителя, желаем всем богатырского здоровья, удачи в любом деле и радости и удовлетворения от нашего благородного труда. Жизнь станет лучше, если учитель будет жить под девизом:

«Учитель, воспитай ученика, чтоб было у кого тебе учиться!».

ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА

Мы радуемся, что новый учебный год начался в учебных классах, что мы традиционно смогли усадить своих учеников за парты. Это было взаимное удовольствие – мы все радовались встрече. Наши дети оценили роль живого общения с учителями, с одноклассниками, одним словом, – со школой.

За время нашей «удалёнки» произошло много событий, знаковых для развития системы образования. Инициатива этих перемен исходит от Президента России Владимира Владимировича Путина. Государственная Дума предложила главе государства оформить законодательно: «Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Итак, **ЗАКОН** – это значит, что мы – работники образовательной сферы должны **ЗНАТЬ** этот документ и работать в соответствии с его положениями. Закон вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

«Российская академия образования» в соответствии и во исполнение этого Закона разработала документы, которые дают учебным заведениям векторы – **ЧТО И КАК** надо корректировать в образовательной и воспитательной деятельности. Это два документа: «**Примерная программа воспитания**», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО под эгидой Министерства просвещения РФ и **методические рекомендации «О разработке программы воспитания»**.

Школьным коллективам дан целый учебный год для организации своей образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с новыми требованиями.

Всем школам предстоит разработать свои Программы воспитания,

где будут учтены особенности воспитательной деятельности в данной школе. Этот документ коллектив школы составляет на несколько лет с правом его корректирования в зависимости от изменения обстоятельств, появления новаций и др. Эта Программа – документ стратегического характера, в нём определяются цели, задачи, предполагаемые результаты. Конкретную работу по реализации школьной Программы воспитания мы должны представлять в ежегодном Рабочем плане воспитания. Оба эти документа коллектив учителей должен разрабатывать **совместно** с обучающимися и их родителями (это требования «Закона» и «Методических рекомендаций»)

В перечисленных выше документах есть акценты, которые дают векторы нашей деятельности.

На первой же странице «Примерной программы воспитания» мы читаем: «Примерная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель и т.п.) могут **реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией**».

Конечно, «школы – это организации, оказывающие образовательные услуги» – это нечто иное, и тот «ледниковый период», кажется, уходит в прошлое, но как велики издержки! Возникает и некоторый внутренний протест каждого учителя: разве мы не вели воспитательную работу в школах на всех этапах школьных реформ? Работа классных руководителей, многочисленные массовые мероприятия – от календарных праздников и дат до традиционных дел, которые в каждой школе свои, и многое дру-

гое. Да, всё это было и есть. Но вот результат, вероятно, не отвечает требованиям времени. Да и педагоги высказывают много претензий к уровню обученности и воспитанности наших обучающихся.

Обращает на себя внимание частое употребление слова «совместно» во всех трёх нормативных бумагах. Совместно с учениками, совместно с родителями, да и сами учителя и воспитатели должны активнее консолидироваться в своей воспитательной деятельности. Что подумали, коллеги? Да, конечно, именно **педагогика сотрудничества** активно провозглашала эти требования. Сегодня мы формулируем это иначе – **«детско-взрослая общность»**. Мы знакомы с положениями об этом педагогическом феномене по работам учёного-педагога Д.В. Григорьева и др. Разве педагог может возражать против этого. Учителю по статусу положено быть **рядом** с учеником, а вот всегда ли получается **вместе, совместно?** В нашей школе существует базовая площадка, на которой мы работаем под руководством (совместно!) с Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Наш руководитель Григорьева Алевтина Ивановна, заведующая кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи «ГОУ ДПО ТО «ИПК» и «ППРО РФ», кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный учитель России.

Если посмотреть на цели и задачи деятельности по плану этой площадки, то получается примерно так: сформировать человека социально грамотного, социально ориентированного и социально активного. Однако, масштаб! Коллектив учителей должен думать, искать, пробовать, анализировать

результат на этом сложном пути. Тот, кто хорошо помнит образовательные программы скажет: «Так это всё заложено во ФГОС!» Да, 1 уровень – начальная школа – закладываем **знания** о нормах, правилах общества, 2 уровень – формируем **отношения** к этим нормам. Это уровень основной школы. 3 уровень – средняя школа – это уже **деятельностный** подход, т.е. социально значимые дела наших учащихся. Так вот, чтобы решить эти задачи нам, учителям, нужно **совместно** действовать не только с учениками, родителями, а очень существенно расширить круг наших социальных партнёров. Не любят читать наши дети – а не взять ли нам в партнёры наши библиотеки и их огромные возможности? Круг возможных партнёров неисчерпаем: от служителей церкви до знаменитых личностей в труде, спорте, искусстве.

В этом выпуске нашей школьной газеты мы не ставим цели досконально проанализировать содержание документов. Цель была иная – при изучении этих нормативных бумаг выбрать для себя те формы, виды, направления воспитания, которые предлагаются, а может быть предложить и свои, уже апробированные, давшие хороший результат конкретные дела, оправдавшие себя методы и формы воспитания.

Вывод такой – мы должны знать документы, которые определяют уровень современных требований к нашей педагогической деятельности. А иначе как мы будем создавать Программу воспитания нашего Центра, соответствующую этим запросам, а потом и работать, как того требует новый Закон?

Материал редакционной статьи обработала
Л. Долина

С вышеперечисленными документами можно ознакомиться на сайте Института стратегии развития образования РАО.

ВРЕМЯ ДИКТУЕТ ЗАДАЧИ

Уважаемые коллеги!

Поздравляю всех с началом учебного года, с Днём Учителя. Желаю всем здоровья, успеха в нашем нелёгком деле. Год начинается необычно: столько нормативных документов одновременно мы получали редко. Я думаю, что большая часть коллектива уже знакома и с Законом о воспитании и с Примерной программой воспитания. Конечно, бросается в глаза, что школу назвали «воспитывающей организацией». А разве мы не были воспитателями всегда, при любых реформах? Мы ими и останемся. А значит, надо быть на уровне требований времени.

От коллектива требуется, чтобы мы изучили эти документы, определили суть норм и требований, и в течение этого учебного года сделали свою программу воспитания. Это не значит, что мы должны отказываться от всей предыдущей работы, традиционных дел, которые себя оправдывают, интересны детям. Придётся начать с анализа состояния нашей воспитательной работы, отказаться от каких-то форм, больше прислушиваться к интересам учащихся.

В Туле создано 32 точки роста. На чём основаны? Зачем создаются? Всё чаще звучит понятие «цифровизация». А как это входит в школу? У нас есть такая базовая площадка. Вот одно направление развития.

Не буду повторяться: мы неоднократно говорили о наших ба-

зовых площадках – все они актуальны сегодня, мы будем продолжать эту работу. Знакомое нам по «Национальному проекту по образованию» выражение «Билет в будущее» – и эта работа по профориентации не снята с повестки дня. Значит будем думать, как её актуализировать, оживить.

Гуманистическая направленность воспитания всегда была характерна для отечественной школы. Сегодня требуется создать в школе детско-взрослое сообщество, где царят взаимное доверие, уважение. Вместе с детьми планировать, организовывать все дела. Неспроста в программу воспитания входят такие модули как самоуправление, детские общественные организации, школьные медиа.

Вспомнила старую любимую жожатскую песню:

«И каждый день, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота.
Частичку сердца отдавать кому-то –
Такая, брат, у нас с тобой работа!»

Если мы будем жить с этим мотивом в душе и помнить эти слова, – всё у нас получится.

Директор Центра Т.Н. Матвиевская



ВОСПИТАНИЕ ГЛАЗАМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сегодня педагогическое сообщество наконец повернулось лицом к воспитанию. Приняты законодательные акты, создаются новые программы воспитания, ищутся новые подходы и методы. А что такое воспитание? Существуют десятки определений воспитания. Меткое образное определение дал выдающийся немецкий учёный и публицист 18 века Г. Лихтенберг: «Воспитание есть своего рода рождение».

Мы решили узнать у учащихся, что они думают о воспитании. Школьникам разных возрастов было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что такое, на ваш взгляд, воспитание?
2. Каковы качества воспитанного человека?
3. Считаете ли вы себя воспитанным?
4. Кто, на ваш взгляд, должен заниматься воспитанием ребенка?
5. Что вы считаете главным для школы: воспитание или обучение школьника?

На вопрос «Что такое, на ваш взгляд, воспитание?» мы получили следующие ответы третьеклассников:

- Воспитание – это когда взрослые учат детей хорошему.

- Я думаю, это когда человек хорошо себя ведет.

- Я думаю, что воспитание – это когда учат человека быть добрым, умным, послушным.

- Я думаю, это когда человек вежливый, добрый.

- Я думаю, что воспитание – это когда человек учится правильным манерам.

Над этим же вопросом размышляли и семиклассники.

- Воспитание – это попытки научить ребенка (может, и не ребенка) вести себя нормально, по мнению общества.

- Воспитание – это когда ребенком занимаются родители, говорят, что можно делать, а что нет.

- Родитель не может воспитывать ребенка, он должен воспитать себя для начала, потому



Продолжение. Начало на стр. 2

что его ребенок будет смотреть на него и брать пример с родителя.

• Воспитание – это твоё поведение.

• Воспитание делает человека лучше и добрее. Многого можно добиться, если быть воспитанным.

• Воспитание, на мой взгляд – это «поднятие» тех качеств в человеке, которые он не может «поднять» сам.

Ученики 10-11 классов писали:

• Воспитание – это духовное развитие человека.

• Воспитание – это социализация человека в обществе.

• Это когда человек соблюдает все нормы и правила, пунктуальный.

• Это привитие человеку хороших качеств, моральных и эстетических ценностей.

• Это процесс, при котором человеку прививают какие-либо качества, формируют личность, готовят ее к взрослой жизни.

• Это способность человека правильно вести себя в той или иной ситуации, в зависимости от обстоятельств и окружения.

• Воспитание – это процесс, который включает в себя развитие личности, самостоятельности, возвра-

вание моральных норм.

• Это влияние родителей на ребенка путем объяснения норм морали и этикета.

• Это процесс деятельности, направленный на прививание человеку определенных качеств и норм поведения.

Как видим, дети серьезно размышляют над вопросом, и хотя иногда путают воспитание и воспитанность, некоторым родителям стоило бы прислушаться к высказываниям подрастающего поколения.

Ответив на вопрос «Что такое воспитание?», дети задумались над тем, **какими качествами обладает воспитанный человек. Третьеклассники** отмечали такие качества, как доброта, послушность, культурность, вежливость, порядочность, способность прийти на помощь, гостеприимство. Ребята постарше, **семиклассники**, отмечали следующие качества: сдержанность, ответственность, уважение к старшим, знание правил этикета, и так же, как младшие школьники, они назвали способность прийти на помощь в сложной ситуации, вежливость и доброту. **Старшеклассники** к качествам воспитанного человека

отнесли пунктуальность, честность, скромность, доброжелательность, порядочность, уважение к другим людям, заботу об окружающих, благородство, правильно поставленную речь. И неизменными остались доброты и вежливость. Как видим, от класса к классу несколько меняются приоритеты, но в основном школьники всех возрастов солидарны. **Вежливость и доброта** оказались важны для всех.

После вопроса о качествах воспитанного человека ребятам пришлось задуматься о том, **воспитаны ли они**. Наверное, работа над предложенной анкетой стала для школьников возможностью серьезно взглянуть на себя со стороны. И почти все ответили, что считают себя воспитанными.

Интересным стал ответ на вопрос **«Кто должен заниматься воспитанием ребенка?»**. 90% детей ответили: родители. Были и такие ответы: «родители, школа, общество», «родители и общество», «родители и учителя», «родители дают базовый набор для понимания отношений с близкими людьми; школы и прочие учебные заведения помогают чело-

веку воспитываться в социуме, дают базу социальных навыков». К таким серьезным размышлениям пришли наши ученики.

При ответе на вопрос о том, **что является главным для школы: воспитание или обучение**, мнение ребят разделилось примерно на три равные части. Одни называли главным обучение, другие – воспитание, а третьи считают равно важным обучение и воспитание.

Важно то, что дети не остались равнодушными к вопросам воспитания, дали серьезные, взвешенные ответы, а также задумались о себе.

Я думаю, анализ полученных ответов поможет родителям по-новому взглянуть на своих детей, независимо от возраста так обдуманно рассуждающих о важных проблемах. А также поможет педагогам и администрации центра образования при написании программы воспитания и планов воспитательной работы. И, конечно, увидеть светлые детские души, рождающиеся в процессе воспитания, ценящие **доброту и вежливость**.

Результаты тестирования обработала
О.А. Наумова

А я – воспитанный?

«Умные совишки» получили журналистское задание, тема была сформулирована четко и просто: «А я – воспитанный?» Для всех – одна тема. А почему такая? Так мы решили с ребятами выйти на разговор о Федеральном Законе от 31 июля 2020 года №304-ФЗ – о воспитании обучающихся. Разговор предстоял с родителями. Форму избрали сложную – интервью. Начали предполагать, что ответят папы, мамы, бабушки. Отгадали не всё, предлагаем результаты интервью нашим читателям.



Самое короткое интервью получилось у Вадима Согомоняна.

– Мама, что ты думаешь о моей воспитанности?

– Мама – Инна Сосиковна: «Ты у меня воспитанный юноша, интеллигентный, немножко самовлюбленный. Я хочу увидеть в тебе хорошего человека. Воспитанность – это уважение к старшим, это доброта, милосердие, хорошие манеры, вежливость. Ты спросил про новый Закон. Я думаю, его дали для того, чтобы ты вырос грамотным хорошим человеком для своей страны.»

Мама Вики Осипенко Анастасия Александровна очень серьезно отнеслась к просьбе дочери. Она честно сказала, что с новым Законом

не знакома, но предполагает, что вопросы воспитания лучше всего решать на предметах общественного цикла. Такие уроки как обществознание дают не только знания, но развивают духовные, моральные качества, т.е. формируют личность. А это позволяет самоопределяться.

О воспитанности дочери сказала так: «Ты вежлива и воспитанна, но не всегда. По отношению к людям старшего поколения, к родным, близким – ты деликатна. Но я бы хотела, чтобы ты более внимательно и ответственно относилась к советам и просьбам родителей, умела их «слушать» и «слышать».

О поколении дочери мама Вики отозвалась так: «Нынешней молодежи явно не хватает воспитанности, вежливости. Много времени проводят

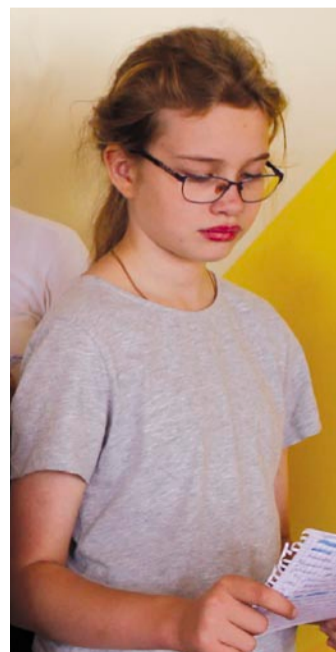


в социальных сетях, но умнее от этого не становятся. Дерзкие, даже хамоватые.»

Вика: «Мама, а ты помнишь себя в моём возрасте?»

Мама: «Нет, не очень помню. Могу только сказать – очень любила читать, а к просьбам родителей относилась очень ответственно».

Оригинально высказалась мама Леры Хохловой – Евгения Александровна. Она определённо заявила, что воспитание в советские времена (даже при В.И. Ленине) было лучше. В наше время «халатное» отношение к воспитанию. Дети не умеют вести себя в обществе. Воспитанность – это умение жить среди людей, проявить, показать себя на людях. Воспитанностью дочери в целом довольна, но хотела бы видеть её более сдержанной и женственной.



Татьяна Юрьевна Глинская (мама Саши Глинской) считает, что раньше воспитание было более строгим. С детьми обращались как со взрослыми, спрашивали с них в большей мере. Новый Закон о воспитании оценивает как средство привития патриотизма, уважения к старшим, воспитания правил и норм поведения. Дочь хвалят за то, что она хорошо учится, уважительно относится к старшим, но хотелось бы видеть дочь трудолюбивой, чистоплотной, соблюдающей правила хорошего поведения. Не допускает в воспитании унижения, рукоприкладства, равнодушия.

Ольга Александровна Зозулина отмечает, что, вероятно, новый закон понадобился ещё и потому, что участились случаи неуважительного отношения к учителям со стороны учеников. Дочкой Соней довольна, но хотела бы видеть в ней больше позитива и улыбок.

Очень горькими и грустными были ответы сыну Фогелевой Татьяны Игоревны: «Я думаю, что этот



Продолжение. Начало на стр. 3

закон приняли потому, что вы (имеется в виду поколение сына Фогелева Миши) плохо себя ведёте, употребляете ненормативные слова. Твоё поведение меня тоже беспокоит. Чего хочу от тебя? Чтобы ты вёл себя хорошо, не выражался. Утешаю себя тем, что с возрастом ты станешь лучше, всё-таки растёшь, умнеешь».

Тщательнее всех готовилась к интервью Чурилова Полина. Начиная разговор с мамой, а потом ещё и с бабушкой, она строго предупредила: «Мама, я должна взять у тебя интервью – это моё журналистское задание, и эти материалы будут напечатаны в нашей школьной газете, отнесись к этому серьёзно.» И обе её родственницы выполнили наказ дочери и внучки. У мамы претензий к воспитанности дочери нет: хорошо учится, уважительная. Однако, бабушка



Гурбанов Анар спросил и маму Саадат Мамедкызы и папу Нусраддина Бахадур оглы. Оба родителя ответили, что считают сына невоспитанным. «Почему?» – спросил Анар. Мама: «Воспитанный ребёнок не гуляет так долго и вовремя делает уроки». Папа сказал: «Воспитанный ребёнок приносит папе чай, когда он приходит домой». Анар посмеялся, но «спасибо» родителям всё же сказал.



сказала: «Не совсем воспитанная, несколько ленива: то комнату не уберёт, то посуду не помоеет. Хотелось бы видеть больше трудолюбия, тяги к знаниям». Мнение Ольги Александровны и Галины Эдуардовны сошлись в оценке поколения дочки-внучки: «низкая воспитанность, нецензурная брань, самонадеянность, даже наглость, постоянное сидение в телефонах.» Очень хочется этим замечательным женщинам, чтобы новое поколение росло трудолюбивым, самостоятельным, ответственным, воспитанным.

Баталина Даша впервые в жизни брала интервью. Мама – Елена Михайловна – ответила на все вопросы дочери. Мама призналась дочке, что о законе про воспитание в школе ничего не знает. На все другие вопросы мама отвечала четко.

Даша: «Мама, я воспитанная?»

Мама: «Нет, ты невоспитанная; вернее, мы тебя воспитываем, но ты как-то не очень слушаешь родителей.»

Даша: «Какие качества вы хотели бы видеть во мне?»

Мама: «Более уважительное отношение к родителям, хотя бы...»

Даша: «А какие вы были в нашем возрасте?»

Мама: «Мы были самостоятельными и более ответственными.»

Даша: «Есть ли разница в том, как воспитывали вас и как сейчас воспитывают нас?»

Мама: «Да, конечно, нас еще и лупили.»

Отредактировать материалы «Умных совушек» помогла журналистка Лиза Подлесная.



Редакция газеты благодарит родителей учащихся – юных журналистов – за оказание помощи в выпуске этого номера нашей газеты. Спасибо за отзывчивость и искренность ваших ответов.

Учредитель газеты – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова»

Главный редактор:
Л. Н. Долина
Технический редактор:
С. В. Гарбузова

Редколлегия:
Т. Н. Матвиевская, Э. М. Борисова, О. А. Наумова,

Наш адрес: 300034 г. Тула,
ул. Фрунзе, 18
Контактный телефон: 31-56-41
WEB-сайт:
tula-co8@tularegion.org

Приглашаем к сотрудничеству все общественные организации и родителей